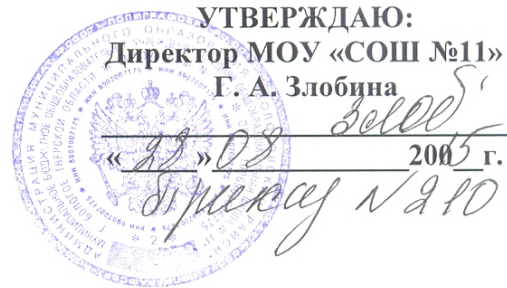


СОГЛАСОВАНО:

« ____ » _____ 200 ____ г.



ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальной инновационной деятельности

1. Общие положения

- 1.1 Инновация - новшество (лат.).
- 1.2 Инновационная деятельность - процесс создания, освоения, распространения новшества.
- 1.3 По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.
- 1.4 По глубине преобразований инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых идей), модифицирующими (обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется).
- 1.5 Инновационный процесс может быть возбужден потребителем, исполнителем, управлением.
- 1.6 Инновационный процесс развивается по этапам: разработка, запуск, апробация, освоение, рутинизация (устаревшие) новшества.

2. Цели инновационной деятельности

2.1 Обеспечить разработку. Апробацию, подготовку к внедрению локальных и модульных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы: становление субъектности всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей.

3. Задачи индивидуальной инновационной

- 3.1 Отработать в практике деятельности учителей -инноваторов навыки инновационной, поисково-исследовательской деятельности.
- 3.2 Разработать, апробировать инновации, способствующие развитию школы в избранном направлении.
- 3.3 Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, подготовить к внедрению в педагогическую практику школы.

4. Статус и организация деятельности.

4.1 Статус учителя-инноватора может быть присвоен педагогу второй, первой, высшей квалификационной категории, имеющему за период последних трех лет стабильные и положительно направленные результаты итоговой аттестации учащихся.

4.2 Разработке и апробации методических пособий, инновационных программ предшествует изучение содержательных основ курса

особенностей его мировоззрения по возрастам, научно-организационных основ формирования учебных понятий, а также модели преемственности развития курса по этапам обучения.

4.3 Учителем-инноватором создается программа инновации, имеющая следующую структуру:

- 1) Обоснование актуальности инновации для школы в части обеспечения целевой линии развития.
- 2) Формулирование темы инновационного исследования.
- 3) Определение объекта и предмета исследования.
- 4) Формулирование цели, задач, гипотезы исследования.
- 5) Разработка или выбор конкретных методик и методов исследования.
- 6) Сроки и этапы инновации.
- 7) Критерии оценки ожидаемых результатов.
- 8) Прогнозирование:
 - А) ожидаемых положительных итоговых и промежуточных результатов;
 - Б) возможных потерь, негативных последствий;
 - В) компенсаций потерь и негативных последствий.

4.4 Программа инновации формируется и предъявляется для контроля не позднее одного месяца с начала инновационной деятельности.

4.5 Программа инновации и план работы на текущий год обсуждаются на заседании научно-методического совета школы, утверждаются директором школы.

4.6 Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебных четвертей, учебного года, при завершении инновационной деятельности заместителя директора по научно-методической работе.

4.7 Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

5. Документация и отчетность

Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- Программа реализации инновации;
- План работы на текущий год;
- Продукты инновационной деятельности (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);
- Анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный

результатами замеров знаний, умений, навыков учащихся. Программа и план предоставляются не позднее 1 месяца с начала реализации инновационного исследования. Продукты и анализ эффективности инновационной деятельности представляются заместителю директора по научно-методической работе в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

6. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

6.1 Выступления на обучающих семинарах, методических совещаниях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам разработки и апробации инновации,

обеспечивающей реализацию целевой линии развития школы.

6.2 Открытые уроки и мероприятия.

6.3 Оказание консультативной помощи учителям в процессе подготовки и внедрения инновации после ее рутинизации.

7. Взаимоотношения и связи по должности.

7.1 По вопросам разработки и внедрения инноватики учителя-инноваторы подчиняются заместителю директора по научно-методической работе, по иным вопросам - заместителю директора в рамках их компетенции.

7.2 В процессе своей деятельности взаимодействует с педагогическим персоналом и научными руководителями образовательного учреждения.