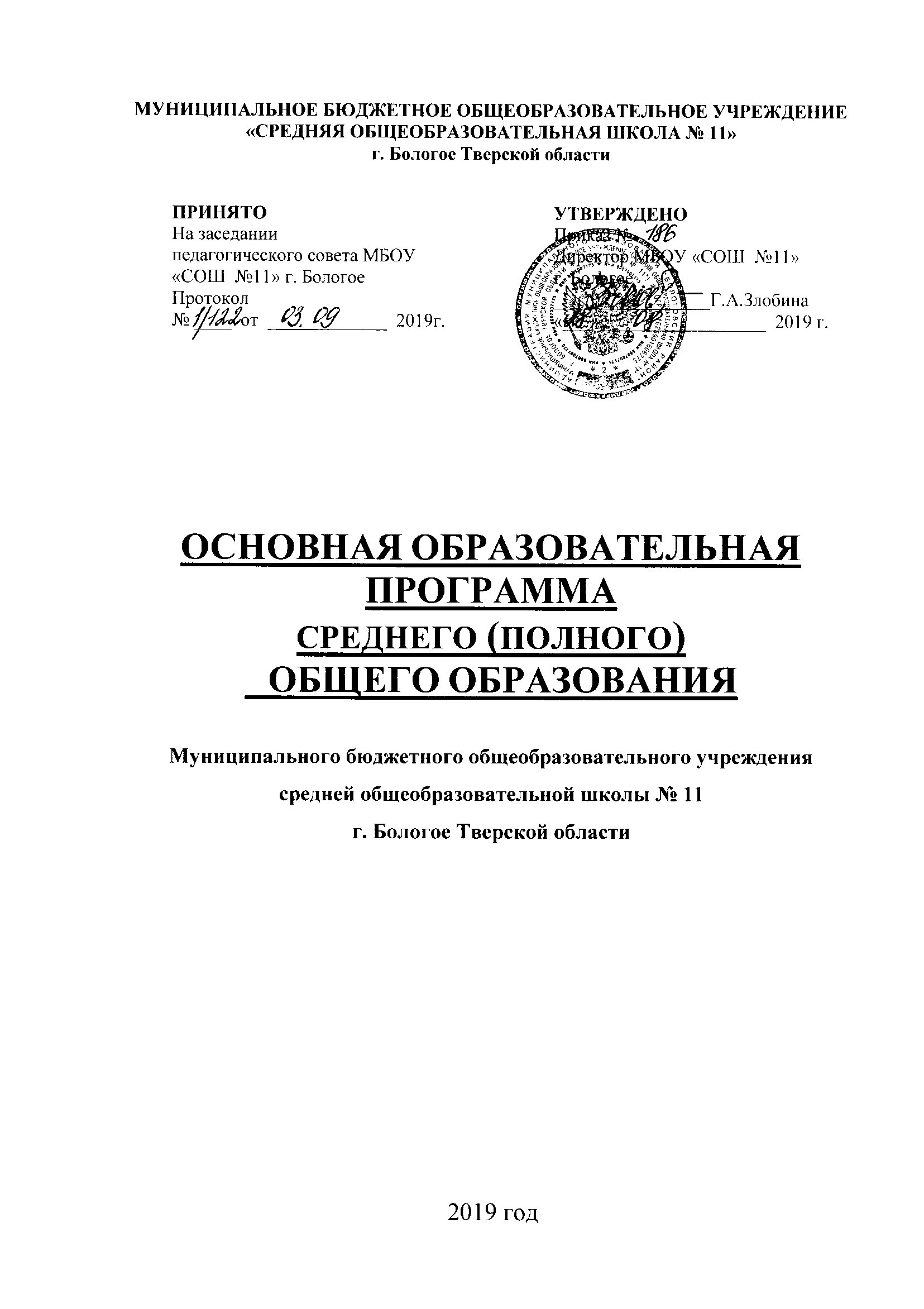
|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  На заседании  педагогического совета МБОУ  «СОШ №11» г. Бологое  Протокол  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №  Директор МБОУ «СОШ №11»  г. Бологое  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Злобина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

**г. Бологое Тверской области**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего (полного)

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 11**

**г. Бологое Тверской области**

2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………3

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………..7

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования…………………..10

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования …..……………………...………………………...14

Программы отдельных учебных предметов, курсов…………………………………………27

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования …….………………………………………………………..……………30

Программа по охране и здоровью обучающихся……………………………………………33

Целевые программы……………………………………………………………………………36

Учебный план среднего (полного) общего образования ……………………………………39

Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования……………………………………………………………………………………..48

Документы, регламентирующие образовательную деятельность…………………………..51

#### **Пояснительная записка**

Общая характеристика основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Бологое Тверской области (далее МБОУ СОШ № 11) принята Педагогическим Советом МБОУ СОШ № 11 после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МБОУ СОШ № 11 несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Администрацией МО Бологовский район). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы, который публикуется на сайте МБОУ СОШ № 11.

**Программа адресована:**

* **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ № 11 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

* **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

* **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

* **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

* **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

* Общее собрание работников Образовательного учреждения;
* Педагогический совет Образовательного учреждения;
* Административный совет Образовательного учреждения;
* Родительский совет Образовательного учреждения;
* Попечительский совет Образовательного учреждения.

Данная **ООП** ориентируется на поликультурный контингент учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе диалога культур. Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный на районном и городском уровнях.

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется «Положением об индивидуальном образовании в МБОУ «СОШ № 11».

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

Цели реализации ООП среднего (полного) общего образования

Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

* личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
* метапредметными результами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы и подходы к формированию ООП среднего (полного) общего образования и состава участников образовательного процесса

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целосного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

* динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
* возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
* основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

Уровни описания:

* **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы**. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала**. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

в результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

В результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки**.**

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

**Объектом оценки** образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты

**Объектом оценки личностных результатов** служит:

* Развитие личности, ее способностей
* Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
* развитие опыта социальной и творческой деятельности;
* участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Личностные результаты выпускников на ступени среднего (полного) общего образования не подлежат итоговой оценке.**

Метапредметные результаты

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
* проект,
* исследовательская работа,
* творческая работа

Предметные результаты

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

* опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

.

В основе многих **предметных действий** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

О**бъектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»**.**

#### **Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного среднего (полного) общего образования**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель программы

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего (полного) общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень **УУД**, создать систему типовых заданий для формирования **УУД**, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

* патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
* формирования активной гражданской позиции.

1. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
* уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
* развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

1. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки.
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактулизации на основе:

* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлённости, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества;
* ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
* осознание необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
* знание основных научных методов познания окружающего мира
* практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
* формирование научного типа мышления

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка * Ориентация в системе личностных смыслов * Эмоционально-действенная идентификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи * Работа в группах * Инсценировки, театральные зарисовки * Художественный монтаж * Концертное исполнение поэтических произведений * Исследовательские работы * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Реферат * Конференция |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию * Владение различными приёмами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Творческие работы: сочинения, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, сообщение |
| **Математика**  **Алгебра**  **Геометрия** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритмического и математического мышления * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Математический бой, * Исследовательские работы, реферат * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Использование иностранного языка как средства получения информации * Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты межпредметного характера * Концерт (песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| **История России**  **Всеобщая история**  **Обществознание** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук * Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследовательская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации в системе * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции * Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения * Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | * Диалог * Групповая работа по составлению кроссворда * семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Конкурс исследовательских работ * Историческая реконструкция * Кейс |
| **География** | * Составление схем * Работа с географической картой * Поиск информации в тексте * Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания * Владение географическим анализом различной информации * Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных * Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем * Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Изготовление макетов * Семинар * Презентации, сообщения * Реферат |
| **Физика** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных технологий * Решение практических задач в повседневной жизни * Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями * Уверенное пользование физической терминологией и символикой * Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. * Умение решать физические задачи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организмами * Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи * Работа с различными источниками информации * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полученной информации * Владение основными методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями * Уверенное пользование химической терминологией и символикой * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Аргументированная оценка полученной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям * Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ * Владение методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Искусство** | * Восприятие духовно-нравственного опыта * Культура общения * Культура восприятия произведений искусства * Искусство сопереживания * Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет * Анализ полученной информации | * Диалог * Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. * Исследовательские работы * Презентации |
| **Физическая культура** | * физическая культура личности * владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний * владение физическими упражнениями различной функциональной направленности * владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения * Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |
| **Элективные курсы** | Способность к непрерывному самообразованию   * Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний * Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий * Профессиональная ориентация обучающихся |  |
|  |  |  |

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**

#### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на новые теоретические концепции, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

* Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
* Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование школьников.
* Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.
* Комплект учебников

Таблица № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. /Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» | Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» |
| Литература | Лебедев Ю.В., «Литература 10 класс»(базовый уровень), М., «Просвещение», 2009 г. | Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобр. организ. В 2 частях. «Просвещение» |
| Английский язык | К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: учебник для 11кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул | К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: учебник для 11кл. общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул |
| Математика | Алгебра и начала анализа: учебник для 10классов общеобразовательных учреждений/ Ю.М.Колягин и др. -М.: Просвещение  Геометрия,10-11.:учебник для общеобразоват.  учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.  -М.:Просвещение | Алгебра и начала математического анализа. 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. уровень. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.-М.: Просвещение  Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, и др.-М.: Просвещение |
| История | История. Россия в мире: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа | История. Россия в мире: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа |
| Обществознание | Обществознание. 10 класс(базов.ур.) Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, М.Ю. Телюкиной. «Просвещение»  Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. М.Смирнова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М.:«Просвещение» | Обществознание. 11 класс(базов.ур.) Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, В.А. Литвинова. «Просвещение»  Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. М.Смирнова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, М.:«Просвещение» |
| География | Максаковский В. П. Экономическая и социальная георафия мира: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение | Максаковский В. П. Экономическая и социальная георафия мира: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – М.: Просвещение |
| Биология | Общая биология: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова: Биология: 10 класс: базовый уровень– М.: Вентана-Граф, 2008.  Пономарева И.Н., Биология: 10 класс: профильный уровень: учеб.для учащ. общеобраз. учрежд. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова, под ред И.Н.Пономарёвой. –М.: Вентана-граф, 2011 | Общая биология: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова: Биология: 11 класс: базовый уровень– М.: Вентана-Граф, 2008.  Пономарева И.Н., Биология: 11 класс: профильный уровень: учеб.для учащ. общеобраз. учрежд. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова, под ред И.Н.Пономарёвой. –М.: Вентана-граф, 2011 |
| Физика | Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение  Физика. Механика. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Балашов, А.И. Гомонова, А.Б. Долицкий и др. ; под ред. Г Я. Мякишева – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 495, [1]с. : ил.  Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 349, [3]с. : ил.  Физика. Электродинамика (профильный уровень) 10-11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А. Слободсков. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 476, [4]с. : ил. | Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.)  Физика. Электродинамика (профильный уровень) 10-11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А. Слободсков. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 476, [4]с. : ил.  Физика. Колебания и волны. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 287, [1]с. : ил.  Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 462, [2]с. : ил. |
| Химия | Габриелян. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень.-М.: Дрофа | Габриелян О.С. , Лысова Г.Г. Химия. 11класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа |
| МХК | Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. Базовый уровень. Данилова Г.И. – М.: Дрофа | Данилова Г.И. МХК: ОТ XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. – М.: Дрофа |
| Физическая культура | Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение | Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение | Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений / Смирнов и др.. – М.: Просвещение |
| Информатика | Семакин И.Г. Информатика. 10 кл – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний | Семакин И.Г. Информатика. 11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е. К. Страут. – М.: Дрофа | Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е. К. Страут. – М.: Дрофа |
| Право | Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры:10 класс в 2частях/ Е.А. Певцова. – М.: «Русское слово» | Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры:11 класс в 2частях/ Е.А. Певцова. – М.: «Русское слово» |

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования**

Цель программы

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи программы

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для:

* формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
* формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за Санкт-Петербург, за свою Родину;
* развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
* развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
* формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
* воспитания экологической культуры,
* воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Содержание программы

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

* патриотизм;
* гражданственность;
* социальная солидарность;
* семья;
* здоровье;
* труд и творчество;
* традиционные российские религии;
* искусство и литература;
* наука;
* образование;
* природа;
* человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

* история России, российских народов;
* история своей семьи;
* этнокалендарь Санкт-Петербурга;
* социальная ответственность гражданина России;
* творческие, учебные, социальные достижения;
* искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
* фольклор народов России;
* общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

* общешкольные проекты;
* социальные проекты;
* коллективные творческие игры;
* портфолио;
* события школьной жизни;
* гражданско-правовые конференции;
* презентации;
* поисковая деятельность;
* школьное самоуправление;
* экскурсии.

Для достижения целей данной программы в школе разработана целевая программа «Россия в сердце» (подробнее о данной целевой программе можно прочитать на стр. 37).

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник 10-11 классов

* осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
* принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
* признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* подготовлен к жизненному самоопределению;
* коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
* активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
* способен на неординарные и творческие решения.

**Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением деятельности школы № 11 является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

**Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

**Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

**Содержание программы**

**Направления деятельности**

* 1. Работа с учащимися
  2. Работа с родителями
  3. Работа с педагогическим коллективом

**Работа с учащимися**

* **Медицинское сопровождение учащихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)
5. Семинары для 10-классников.
   * **Педагогическое сопровождение**
6. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.
7. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.
8. Посещение Музея гигиены.
9. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
10. Тематические классные часы
11. Дискуссии, конференции для старшеклассников.
    * **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**
12. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
    * **Работа с родителями**
13. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.
14. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка», «Знакомство с деятельностью Молодежной консультации», «Причины зависимого поведения подростков».
15. Беседы школьного врача с родителям на классных родительских собраниях.
    * **Работа с педагогическим коллективом**
16. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
17. Курсы повышения квалификации

3. Диспансеризация работников ОУ

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся,**

**Внедрение здоровьесберегающих технологий**

**Таблица № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здровьесберегающая среда** | | | | |
| **Организация учебного процесса** | **Внеурочная деятельность** | **Материально-техническая база** | **Организация питания учащихся** | **Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся** |
| * Рациональное расписание уроков * Рациональная учебная нагрузка * Учёт возрастных особенностей учащихся * Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса | * Спортивные кружки * Спортивные соревнования * Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности | * Наличие современно оборудованного медицинского кабинета * Наличие спортивного зала * Наличие спортивной площадки * Наличие кулеров для осуществления питьевого режима * Контроль за освещением в классных помещениях | * Наличие базовой столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям * Обеспечение учащихся горячим питанием * График посещения школьной столовой * Наличие рационального меню для учащихся * Работа совета по питанию | * Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся * Осуществление режима проветривания классных помещений * Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств. |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;

- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;

- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды

#### **Целевые программы**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

САМОУПРАВЛЕНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Программа «Контакт»

В программе отражены вопросы привлечения родителей к работе МБОУ «СОШ № 11», к участию и подготовке классных и общешкольных дел и событий и к работе Школьного Совета. Важной составляющей программы «Контакт» является работа по формированию развитию деятельности органов самоуправления в МБОУ «СОШ № 11», в первую очередь Школьного Совета, а также Попечительского Совета. Программа получила своё название, потому что смысл её раскрывает главную цель - формирование единого коллектива взрослых и детей – коллектива сотрудников и единомышленников

**Цели программ**

1. Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества обучающихся и учителей.
3. Способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.

**Задачи программы**

1. Создание условий для формирования инициативной самостоятельной личности (организация работы Школьного Совета).
2. Создание условий для самореализации творческих возможностей и потребностей обучающихся.
3. Создание условий для выражения социального опыта обучающихся в общении со взрослыми.

Программа «Достижение»

Программа ориентирована на личностный подход в воспитательном процессе, так как, работая с большими группами (классами, объединениями и т.д.), педагог может не разглядеть индивидуальных особенностей каждого своего подопечного, что может повлечь за собой ощущение дискомфорта, неудовлетворенности и, как следствие, агрессию в среде обучающихся. Реализация данной программы создаёт условия для раскрытия творческого, лидерского, интеллектуального, социального потенциала каждого обучающегося.

**Цель программы**

1. Разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

**Задачи программы**

1. Определение факторов, влияющих на формирование социально успешной личности.
2. Поиск эффективных педагогических технологий, приемов и средств, позволяющих педагогу способствовать формированию социально-успешной личности.

Программа «Россия в сердце»

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание Патриота, Гражданина, Человека, который в будущем станет носителем культурного наследия и традиций своего уникального города, своей родной страны. Воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которую невозможно представить себе без формирования гражданского, толерантного, экологического самосознания обучающихся.

**Направления реализации программы**

1. «Я гражданин России - патриот Родины»
2. «Мы вместе»: толерантность - основа бесконфликтной жизни
3. «Природа и мы»
4. «Любимый город»

**Цель программы**

1. Создать культурную среду, способствующую воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, жить в России.
2. Способствовать формированию устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.
3. Способствовать повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
4. Создать поликультурную среду в пространстве образовательного учреждения.

**Задачи программы**

1. Создание условий для формирования у обучающихся чувства гражданственности и любви к Родине.
2. Создание условий для формирования и развития интереса обучающихся к истории города и Отечества.
3. Создание условий для формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свой город, за свою Родину.
4. Создание условий для формирования мотивации и потребностей к социально-позитивному поведению и общественно-полезной деятельности.
5. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
6. Развитие коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы.
7. Формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе.
8. Воспитание экологической культуры обучающихся.

программа «Свободное время обучающихся»

Программа помогает обучающимся и их родителям ориентироваться в воспитательной среде не только школы, но и микрорайона, района и города в целом. Одна из главных задач педагогического коллектива – усвоение обучающимися опыта организации свободного времени в пространстве школы в результате педагогической деятельности и применение этого опыта вне образовательного учреждения.

**Цели программы**

1. Создание условий для многогранного развития обучающихся в свободное от учебы время.
2. Создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной жизни.
3. Создание условий для включения обучающихся в разностороннюю деятельность на благо города и его жителей.
4. Создание условий для воспитания культуры досуговой деятельности обучающихся.
5. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся.

**Задачи программы**

1. Осуществление профилактики негативных социальных явлений в среде обучающихся педагогическими средствами.
2. Создание условий для обогащения опыта созидательной жизни обучающихся в свободное от учебы время.
3. Расширение образовательного пространства в результате организации свободного времени обучающихся.
4. Создание условий обучающимся для активизации их интеллектуально-творческого и социального потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации обучающихся во второй половине дня.
6. Организация работы с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с обучающимися.

#### **Учебный план среднего (полного) общего образования**

Пояснительная записка

**Учебный план** (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Филология**  **Русский язык**  **Литература** | Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению |
| **Иностранный язык (английский язык)** | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка.  Коммуникативная иноязычная компетентность |
| **Математика и информатика**  **Алгебра и начала математического анализа.**  **Геометрия**  **Информатика** | Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления.  Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества. |
| **Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история**  **География** | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.   |  | | --- | | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы. | |
| **Естественные науки**  **Физика**  **Биология**  **Химия** | Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания. |
| **Физическая культура** | Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| **Искусство** | Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера |
| **Элективные курсы** | Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся. |
|  |  |

## **Учебный план среднего общего образования. ФК ГОС 10-11 классы.**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Бологое Тверской области для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-ых классах -35 учебных недель, в 11-ом классе 34 недели без учета сроков Государственной Итоговой Аттестации в форме ЕГЭ. Режим работы -5-дневная учебная неделя. Для учащихся 10-11 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 9 недель.

Продолжительность урока составляет: во 10—11 классах — 45 минут (по решению образовательной организации).

**Внеурочная деятельность.** Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Продолжительность перемен - перемены 10 минут, две по 20 минут, обучение ведется по полугодиям. Учебный план для 10-11 класса реализован на основе регионального базисного учебного плана среднего общего образования.

В 2019- 2020 учебном году школа реализует углубленное обучение по отдельным предметам. В 10-м и 11-х классах по следующим направлениям: физико- математическое, социально- экономическое, химико- биологическое, универсальное.

В 2020- 2021 учебном году школа реализует углубленное обучение по отдельным предметам. В 11-х классах по следующим направлениям: физико- математическое, социально- экономическое, химико- биологическое.

Предметы, входящие в федеральный компонент, изучаются всем классом без деления на группы. При обучении в соответствие с индивидуальным выбором, происходит деление класса на группы, предмет изучается в полном объеме, предусмотренном рекомендациями департамента.

Выбор предметов школьного компонента обусловлен принципом преемственности обучения, потребностями учащихся (результаты анкетирования) и целями МБОУ «СОШ № 11», связанными с идеями гуманизации образования и переходом к индивидуальной траектории обучения.

Дополнительные часы, отведенные на уроки русского языка, математики, физики, информатики, экономики, биологии в 10-м и 11-х классах позволят выстроить индивидуальные траектории обучения, удовлетворить потребности обучающихся, имеющих высокую мотивацию, с одной стороны, с другой – будут способствовать более качественной подготовке к ЕГЭ обучающихся, испытывающих трудности в обучении, позволят продолжить процесс углубленного изучения предметов в соответствии с потребностями и желаниями обучающихся.

Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебно-методическими пособиями на 100%.

* уровень недельной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПинов, № 178-02;
* достижения учащихся отслеживаются через промежуточную аттестацию, входной контроль, контроль тематический (тестовый и текстовый) по итогам

полугодий.

* результативность педагогического процесса отслеживается через различные виды контроля: классно- обобщающего, фронтального, индивидуального, самоконтроля и самодиагностики.

Учебный план школы состоит из обязательной (инвариантная часть) и вариативной частей. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент, который гарантирует выполнение государственного образовательного стандарта. В рамках федерального компонента изучаются образовательные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:

**«Русский язык» 70(1/1 ч),**

**«Литература» 210(3/3 ч),**

**«Иностранный язык» (английский) 210 (3/3 ч),**

**«История» 140 (2/2 ч),**

**«Физика» 140 (2/2 ч),**

**«Химия» 70(1/1 ч),**

**«Физическая культура» 210(3/3 ч),**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 70(1/1 ч),**

**По выбору на базовом уровне изучаются:**

**«Мировая художественная культура» 70(1/1 ч),**

**«Биология» 70 (1/1 ч),**

**«География» 70(1/1 ч),**

**«Информатика и ИКТ» 70 (1/1 ч), а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» 70(1/1 ч).**

Учебный предмет «Русский язык» усилен за счет вариативной части с целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена. С целью формирования здорового образа жизни и развития интереса к спорту и физической культуре введен 1 час на преподавание предмета «Физическая культура».

На **углубленном уровне** за счет вариативной части учебного плана изучаются предметы:

**Математика 414 (6/6)**

**Физика 345 (5/5)**

**Химия 207 (3/3)**

**Биология 207 (3/3)**

**Обществознание 207 (3/3)**

**Право 69(1/1)**

Дополнительно, по запросу учащихся и их родителей, в рамках школьного компонента введены следующие элективные учебные предметы: «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Успешно пишем сочинение», «Алгебра плюс. Задачи повышенной сложности», «Основные вопросы геометрии в ЕГЭ».

Учебный план школы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя максимальное количество часов на их изучение, выполняется полностью.

Учебный план обеспечен наличием необходимых учебных пособий, методических материалов, педагогическими кадрами.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 – ого класса проводится без прекращения учебного процесса в форме годовых контрольных работ, работ по развитию речи, зачетов по устным предметам, переводным экзаменам по основным и профильным предметам, в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения утвержденным приказом по школе.

**Учебный план среднего общего образования 10-11 класс.**

**(5- дневная учебная неделя). Недельный.**

**Учебный план среднего общего образования ФК ГОС 10-11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **10а** | | **10б** | **11а** | | **11б** | **Всего** |
|  | **ФМ** | **ХБ** | **СЭ** | **ФМ** | **ХБ** | **СЭ** |  |
| **Базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 8 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Астрономия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Биология | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Физика |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 8 |
| Химия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| МХК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **21,5** | **20,5** | **21,5** | **21,5** | **20,5** | **21,5** | **127** |
| **Углубленный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **36** |
| Обществознание |  |  | 3 |  |  | 3 | **6** |
| Биология |  | 3 |  |  | 3 |  | **6** |
| Физика | 5 |  |  | 5 |  |  | **10** |
| Химия |  | 3 |  |  | 3 |  | **6** |
| Право |  |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого углубленный** | 11 | 12 | 10 | **11** | **12** | **10** | **66** |
| **Факультативы** |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 0,5 |  |  | 0,5 |  | 0,5 | **1** |
| Информатика |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| История |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 | **1** |
| Экономика |  |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 |  |  | 1 |  |  | **2** |
| Химия |  | 1 |  |  | 1 |  | **2** |
| Итого факультатив | **1,5** | **1,5** | **2,5** | **1,5** | **1,5** | **2,5** | **11** |
| Всего | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **204** |

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент.** | | | | | | | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне.** | | | | | | | | |
| И  Н  В  А  Р  И  А  Н  Т  Н  А  Я  Ч  А  С  Т  ь | **Учебные предметы.** | | **10 класс** | | | **11 класс** | | |
|  | | Физико- математический | Социально- экономический | Химико- биологический. | Физико- математический. | Социально- экономический | Химико- биологический |
| Русский язык | | Накопленная оценка, переводной экзамен. | | | Накопленная оценка ГИА в форме ЕГЭ. | | |
| Литература | | Накопленная оценка, сочинение | | | Накопленная оценка, итоговое сочинение | | |
| Англ. язык | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| Математика | | Накопленная оценка, переводной экзамен. | | | Накопленная оценка ГИА в форме ЕГЭ. | | |
| Информатика | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| История | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| Обществознание | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| География. | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| Физика | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| Химия | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| Биология | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| ОБЖ | | Накопленная оценка, тест. | | | Накопленная оценка, тест. | | |
| физкультура | | Накопленная оценка, зачет | | | Накопленная оценка, зачет. | | |
|  |  | **Учебные предметы по выбору и на углубленном уровне.** | | | | | | |
|  | Обществознание | - | | Накопленная оценка, переводной экзамен. | -  - | - | Накопленная оценка ГИА в форме ЕГЭ. |  |
| Физика | Накопленная оценка, переводной экзамен. | | - | -  - |  | Накопленная оценка ГИА в форме ЕГЭ. |  |
| Химия |  | |  | Накопленная оценка, переводной экзамен. |  |  |  |
| Биология | - | | - | Накопленная оценка, переводной экзамен. |  |  |  |
| Экономика | - | | Накопленная оценка. | -  - |  |  |  |
| Право |  | | Накопленная оценка. | -  - |  | 1 |  |
| История |  | | Накопленная оценка |  |  |  |  |

**Расписание кружков:**

**Общеинтеллектуальное направление:**

- «Компьютер и Я» (10-11 классы) – Соколова Т.Б. (1 час)

- «Химическое общество» (10-11 классы) – Виноградова Н.В. (1 час)

**Спортивно-оздоровительное:**

- «Баскетбол» (10-11 классы) – Свиридов Е.Н. (2 часа)

- «Волейбол» (10-11 классы) – Свиридов Е.Н. (2 часа)

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. 10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Программа | Формы организации | Социальная среда | Объём внеурочной деятельности в часах | |
|  |  |  |  | 10 | 11 |
| Общеинтел-  лектуальное | «Компьютер и Я» | Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады,  проекты | Центральная районная библиотека  Клуб «Левша»  Клуб «Надежда» | 1 | 1 |
|  |  |
| «Химическое общество» | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | Дворец спорта  ДЮСШ  Ледовый дворец  Бассейн  Бологовская ЦРБ | 2 | 2 |
| Баскетбол | 2 | 2 |
|  |
|  |
| Итого |  |  |  | 6 | 6 |

**План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. 11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Программа | Формы организации | Социальная среда | Объём внеурочной деятельности в часах |
|  |  |  |  | 11 | |
| Общеинтел-  лектуальное | «Химическое общество» | Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады,  проекты | Центральная районная библиотека  Клуб «Левша»  Клуб «Надежда» | 1 | |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | Дворец спорта  ДЮСШ  Ледовый дворец  Бассейн  Бологовская ЦРБ | 2 | |
| Баскетбол |  | |
|
|
| Итого |  |  |  | 5 | |

**Общий объём нагрузки в течение дня** Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 10-11 классов — не более 8 уроков.

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

**Работа с компьютером** Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 10-11 классов — 35 минут.

**Работа с интерактивной доской** Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках: в 10-11 классах — 10 минут. С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

#### **Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице № 5.

Таблица № 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Ученики** | **Учителя** |
| **имеют право на:** | | |
| * информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; * внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; * участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; * консультативную помощь; * апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений | * выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; * честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; * собственную оценку своих достижений и затруднений; * дополнительное время для освоения трудного материала; * обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; * социально-психолого-педагогическую поддержку; * комфортные условия обучения; * открытость оценки результатов их образовательной деятельности * работа в органах самоуправления | * выбор учебных пособий; * информационное и методическое обеспечение; * выбор образовательных технологий; * повышение квалификации; * поддержку деятельности родителями и администрацией |
| **несут ответственность за:** | **обязаны:** | |
| * создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; * обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); * ликвидацию академических задолженностей; * совместный контроль (с МБОУ СОШ № 11) обучения ребенка; * ущерб, причиненный МБОУ СОШ № 11 по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) | * овладеть принятыми в школе правилами поведения; * иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; * уважать права всех членов школьного коллектива; * соблюдать правила поведения для учащихся | * соблюдать права учащихся и родителей; * создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; * соблюдать нормы выставления оценок; * систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; * анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; * повышать профессиональную компетентность |

1. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
2. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

Финансовые условия реализации ООП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-технические условия реализации ООП

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

* современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели;
* оборудованных спортивного, актового и столовых залов, волейбольной площадки;
* библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;
* 2 компьютерными классами с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;
* использование в образовательной деятельности интерактивных технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Информационное обеспечение реализации ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

МБОУ «СОШ № 11» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Кадровые условия реализации ООП

Средняя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МБОУ «СОШ № 11». В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации. Все учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
* изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией МБОУ «СОШ № 11»:
  + наблюдение;
  + собеседование;
  + посещение уроков;
  + анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  + аттестация МБОУ «СОШ №11»;
  + данные педагогических исследований сторонних организаций.
  + Проведение диагностических работ

Способы представления МБОУ «СОШ № 11» результатов реализации образовательной программы

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
3. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»