«Согласовано» «Утверждаю»

Председатель Управляющего Приказ № 71 от 14.01. 2014 г

 Совета школы Директор МБОУ «СОШ №11»

 Злобина Г.А.

Отдел образования Администрации

МО «Бологовский район»

## Программа развития

## МБОУ «СОШ №11»

## г. Бологое Тверской области

## на 2014-2017 годы

## «МБОУ «СОШ №11» - Школа для всех».

**Бологое**

**2014 год.**

**Оглавление.**

**1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №11» г. Бологое**

 **на 2014-2017 годы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2**

**2. Важнейшие целевые индикаторы и показатели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3- 8**

**3. Перечень подпрограмм (проектов).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9**

**4. Объемы и источники финансирования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9**

**5. Ожидаемые конечные результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9**

**6. Информационная справка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9-15**

**7. Проблемно ориентированный анализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15**

**8. Механизмы реализации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15**

**9. Проект № 1. «Доступная среда».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15**

**10. Проект № 2. «Школа – центр инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Проект № 3. «Развитие физической культуры и массового спорта, укрепление здоровья ».**

**12. Проект № 4. " Развитие инициатив педагогов, поддержка кадрового потенциала школы".**

**13.  Проект № 5.**"**Создание открытой, прозрачной системы информирования общественности о деятельности школы".**

**14. Проект №6. "Развитие системы патриотического воспитания".**

**15. Проект №7. " Одаренные дети".**

**16. Проект № 8. "Человек в окружающем мире".**

**17. Оценка рисков реализации программы.**

#### I. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №11» г. Бологое на 2014-2017 годы.

**Наименование программы:** МБОУ " СОШ № 11" - школа для всех.

 **Дата принятия решения о разработке программы:**

**Установочный педсовет протокол № 1/ 58 от 30.08.2013 года.**

 **Дата утверждения программы :**

**29.08.2014 г., приказ № 191. директора МБОУ «СОШ № 11»**

 **Основные разработчики программы:**

**Администрация МБОУ «СОШ №11», научно-методический совет школы, Управляющий совет.**

**Сроки и этапы реализации программы:**

**На первом этапе (2014 г.) будут разработаны основные проекты программы развития. На втором этапе (2015-2016) будут осуществлены вышеуказанные проекты с оценкой их результативности. На третьем этапе 2017 год на основе полученных результатов будет вестись разработка новых программ.**

####  **Цели и задачи программы:**

**Цель программы:**

**Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному и физическому развитию и социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов и возможностей.**

**Задачи программы:**

* **Обеспечение инновационного характера, обновление содержания и повышение качества образования;**
* **Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающих;**
* **Создание системы современной гражданской социализации ребенка;**
* **Развитие инициатив педагогов, поддержка кадрового потенциала школы;**
* **Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;**
* **Создание открытой, прозрачной системы информирования общественности о деятельности школы;**
* **Развитие системы патриотического воспитания;**

#### II. Важнейшие целевые индикаторы и показатели.

**Целевые индикаторы программы:**

* Уровень введения ФГОС в начальной и основной школе;
* Уровень качества знаний;
* Уровень физического развития и укрепления здоровья;
* Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и состояния здоровья;
* Уровень профессиональной компетентности педагогов;
* Уровень духовно-нравственного развития обучающихся;
* Уровень социального партнерства;
* Уровень информирования общественности;
* Уровень развития государственных форм управления;
* Уровень военно- патриотического воспитания обучающихся;
* Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг и их доступностью.

**Показатели эффективности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели.** | **Единица измерения** | **Базовое значение 2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |
| **Задача № 1. Обновление содержания и повышение качества образования.** |
|  | Общая численность учащихся | Чел. | 629 | 640 | 650 | 675 | 725 |
| 2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Чел. | 243 | 250 | 250 | 275 | 300 |
| 3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Чел. | 327 | 340 | 350 | 350 | 375 |
| 4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Чел. | 59 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|  | Доля обучающихся, имеющих итоговые оценки «4» и «5», от общего количества школьников. | % | 52,6 | 53 | 54 | 55 | 55 |
|  | Доля обучающихся, завоевавших призовые места на районных олимпиадах, от общего количества школьников. | Чел./ % | 51 / 8,1 % | 52 / 9 % | 54/ 9% | 58 / 9%  | 62/ 9% |
| 7. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся. | Чел./ % | 117 чел/ 19% | 122 чел 20% | 130 чел 20% | 135 чел20% | 145 чел20% |
| 8.  | Доля школьников, которым предоставлена возможность, обучаться в соответствии с основными требованиями СанПиНов и ФГОС. | Чел./ % | 191/ 31% | 250/39% | 325/50% | 425/62,9 % | 475/ 66 % |
| 9.  | Доля обучающихся, использующих ресурсы информационного центра на уроке и во внеурочной деятельности | % | 35% | 45% | 50% | 55% | 60% |
| 10.  | Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста | % | 30% | 68% | 100% | 100% | 100% |
| 11. | Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные услуги предшкольного образования, от общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста | % | 50% | 75% | 100% | 100% | 100% |
| 12. | Доля детей дошкольного возраста, успешно адаптировавшихся в начальной школе после завершения предшкольного образования | % | 43% | 48% | 56% | 60% | 62% |
| 13 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./ % | 52/ 100% | 50/ 100% | 50/ 100% | 50/ 100% | 50/ 100% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./ % | 0/ 0 % | 0/ 0 % | 0/ 0 % | 25/ 50% | 25/ 50% |
| 15. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся ОВЗ. | Чел./ % | 0/ 0 % | 0/ 0 % | 3/12% | 5/12% | 5/12% |
| 16. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (до 98,7 %); | Чел./ % | 12/25% | 15/ 27% | 18/ 45% | 40/100% | 40/ 100% |
| 17. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Чел./ % | 33,78 баллов | 34,2 бал лов | 34,6 бал лов | 34,8 бал лов | 35 бал лов |
| 18. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Чел./ % | 13,4 балл | 13,6 | 13,8 баллов | 13,9 бал лов | 14 бал лов |
| 19. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  | 70,2 баллов | 71,2 бал ла | 72 балла | 72,2 бал ла | 73 балла |
| 20. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  | 51,2 балла | 52 бал ла | 52,2 балла | 52,4 бал ла | 52,5 бал лов |
| **Задача 2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающих;** |
| 21. | Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение,  | % | 45% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| 22. | Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, регулярно занимающихся спортом, от общей численности обучающихся | % | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| 23. | Доля обучающихся, отдохнувших в течение года в оздоровительных лагерях, от общего количества обучающихся | % | 25% | 30% | 30% | 35% | 35% |
| 24. | Доля обучающихся, пропустивших учебные занятия по болезни, от общего количества обучающихся | % | 7% | 7% | 6% | 6% | 6% |
| **Задача 3. Создание системы современной гражданской социализации ребенка.** |
| 25. | Доля школьников, принимающих участие в социально значимых проектах, от общей численности школьников. | % | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% |
| 26. | Доля родительской общественности, активно участвующей в жизни школы, от общего числа родителей | % | 15% | 18% | 20% | 23% | 25% |
| 27. | Доля школьников, активно работающих в школьных СМИ , от общей численности школьников. | % | 10% | 12% | 15% | 17% | 19% |
| 28. | Доля школьников, охваченных общественно – полезным трудом в школе и в городе. | % | 18% | 20% | 23% | 25% | 25% |
| **Задача 4.Развитие инициатив педагогов, поддержка кадрового потенциала школы** |
| 29. | Доля учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программы обучения | % | 75% | 85% | 90% | 95% | 95% |
| 30. | Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, от общей численности учителей. |  % | 35% | 45% | 50% | 60% | 80% |
| 31. | Доля учителей, эффективно участвующих в работе профессиональных сетевых объединений | % | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% |
| 32. | Доля учителей, прошедших оценку качества работы и её соответствия современным требованиям (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей. | % | 12 | 35 | 75 | 89% | 89% |
| 33. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел./ % | 40 чел | 44 чел | 46 чел | 48 чел | 48 чел |
| 34. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./ % | 30 человек / 75% | 32Чел /75% | 34 чел /75% | 34 чел /75% | 35 чел /76% |
| 35. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Чел./ % | 10человек/25% | 10 чел/25% | 10 чел/25% | 10 чел /25% | 10 чел/24% |
| 36. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Чел./ % | 27  человек/40% | 30 чел/ 68% | 30 чел/ 68% | 30 чел /68% | 32 чел /80% |
| 37. | Высшая | Чел./ % | 15 человек /37,5% | 15 чел/37 % | 17 чел/ 38% | 17 чел/ 40% | 19 чел/ 40% |
| 38. | Первая | Чел./ % | 12 человек /30% | 15 чел / 31% | 13 чел / 30% | 13 чел / 28% | 17 чел/ 40% |
| 39. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Чел./ % |  |  |  |  |  |
| 40. | До 5 лет | Чел./ % | 4 человек/10% | 5чел/8% | 6чел/ 10% | 6чел/10% | 6чел/10% |
| 41. | Свыше 30 лет | Чел./ % | 18человек/45% | 18 чел/ 45% | 20 чел/ 50% | 20 чел/ 50% | 2 0 чел/ 50% |
| 42. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./ % | 24чел/55% | 22чел/55% | 20чел/52% | 20 чел/ 50% | 20 чел /50% |
| 43. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. | Чел./ % | 5чел/12,5% | 10 чел/9% | 10 чел /9% | 10 чел /9% | 10 чел /9% |
| 44. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | Чел./ % | 40 человек/98% | 42/100% | 42/100% | 42/100% | 46/100% |
| **Задача 5. Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.** |
| 45. | Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей, с ОВЗ и детей-инвалидов школьного  | % | 30% | 35% | 40% | 65% | 85% |
| 46. | Доля детей ОВЗ школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста. | % | 5% | 10% | 15% | 20% | 30% |
| 47. | Доля обучающихся, которым обеспечен подвоз к школе, от общего числа нуждающихся в подвозе. | % | 50% | 80% | 80% | 100% | 100% |
| **Задача 6. Создание открытой, прозрачной системы информирования общественности о деятельности школы.** |
| 48. | Доля учителей, эффективно участвующих в работе школьных СМИ. | % | 10% | 15% | 17% | 18% | 20% |
| 49. | Доля учителей, публикующих методические материалы в профессиональных журналах, на специальных сайтах и т.д. | % | 4% | 5% | 6% | 7% | 8% |
| 50. | Доля школьников, активно участвующих в работе школьных СМИ. | % | 12% | 17% | 20% | 25% | 30% |
| 51. | Доля родителей, активно использующих сайт школы для получения информации | % | 5% | 15% | 40% | 50% | 50% |
| 52. | Доля обучающихся, , активно использующих сайт школы для получения информации | % | 15% | 30% | 45% | 60% | 60% |
| **Задача 7. Развитие системы патриотического воспитания.** |
| 53. | Открытие зала боевой славы |  |  | \* |  |  |  |
| 54. | Празднование 110 юбилея школы |  | \* |  |  |  |  |
| 55. | Доля школьников, активно участвующих в работе школьных военно - патриотических клубах, кружках, секциях. | % | 10% | 20% | 25% | 30% | 30% |
| 56. | Доля учителей, публикующих методические материалы по военно- патриотическому воспитанию в профессиональных журналах, на специальных сайтах и т.д. | % | 5% | 10% | 10% | 12% | 12% |
| 57. | Доля родительской общественности, активно участвующих в военно- патриотических мероприятия, акциях, хот общего числа родителей | % | 3% | 5% | 7% | 7% | 8% |

#### III. Перечень подпрограмм (проектов).

* **Доступная среда;**
* **"Человек в окружающем мире".**
* **" Одаренные дети".**
* **"Развитие системы патриотического воспитания".**
* **.**"**Создание открытой, прозрачной системы информирования общественности о деятельности школы".**
* **" Развитие инициатив педагогов, поддержка кадрового потенциала школы".**
* **«Развитие физической культуры и массового спорта, укрепление здоровья ».**
* **«Школа – центр инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

#### IV. Объемы и источники финансирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | источники и объемы финансирования |
| Общий объём | из них субсидий |  привлекаемых средств | внебюджетных средств |
| 2014 | 3 548 000 руб. | 1 940,000 руб. | 1 568 000 руб. | 40,000 руб. |
| 2015 | 3 085 000 руб. | 1 940,000 руб. | 1 100 000 руб. | 45,000 руб. |
| 2016 | 3 548 000 руб. | 1 940,000 руб. | 1 568 000 руб. | 40,000 руб. |
| 2017 | 3 576,000 руб. | 1 940,000 руб. | 1 568 000 руб. | 68 000 руб |

#### V. Ожидаемые конечные результаты

* Внедрение и эффективное использование ФГОС ООО II поколения в 5-9-х классах;
* Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Внедрение новых информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
* Развитие программ для одарённых детей;
* Переходу к компетентностно-ориентированной модели образования в средней и старшей школе, формирование гибкой системы поиска и поддержки юных талантов;
* Обновление процедур независимой оценки деятельности ОУ;
* Создание и внедрение новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* Повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
* Создание эффективной системы взаимодействия с ОУ города и района, развитие системы социального партнерства;
* Укрепление материально-технической базы школы;
* Повышение уровня безопасности обучающихся;
* Повышение качества знаний обучающихся и уровня их социализации;

#### Мониторинг результатов реализации программы.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами через выполнения подпрограмм (проектов).

Мониторинг проводит администрация школы, члены методического совета, социальный педагог, психолог, члены Управляющего совета.

Результаты (показатели эффективности) обсуждаются на заседаниях методического и педагогического советов два раза в год (по плану работы школы). В декабре 2013 года подводится общий итог выполнения всей программы.

#### VI. Информационная справка.

|  |
| --- |
| 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| "Средняя общеобразовательная школа № 11" |
| г. Бологое Тверской области |
| Место нахождения образовательного учреждения (организации): |
| 171080 Тверская область г.Бологое ул.Кирова 18/а |
| Телефоны (факс): | 4-48-238 | 2-21-20 |
|  | 8-48-238 | 2-46-20 |
| Адрес электронной почты: | **bologoe.shkola11@mail.ru** |
| Адрес сайта | [**http://sch11-bologoe.ucoz.ru/**](http://sch11-bologoe.ucoz.ru/) |
| Директор школы Злобина Галина Анатольевна |
| Тип образовательного учреждения (организации): |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Вид образовательного учреждения (организации): |
| Средняя общеобразовательная школа |
| Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности: |
| Регистрационный номер № 267 | серия:69Л01 | №0000689 | Дата выдачи: 10.10.2014 года. |
| срок действия: | бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: |
| регистрационный номер № 404 | серия:ОП005111 | № | дата выдачи: 22.12.2011 г. |
| срок действия: | По 22 декабря 2023 года |
| Учредитель (ли): Администрация МО "Бологовский район" |
| Наименование образовательного учреждения (организации) на момент выдачи действующего свидетельства о государственной аккредитации (в случае изменения наименования в период действия свидетельства о государственной аккредитации): |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"Средняя общеобразовательная школа № 11" г. Бологое Тверской области |

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия 69 № 002035945 от 13. 01. 2012. г. выдано Межрайонной ИФНС № 3 по Тверской области);

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе (серия 69 № 002058383 от 20.12. 2001 г. выдано Межрайонной ИФНС № 43 по Тверской области); Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Образовательное учреждение МОУ « СОШ №11» было учреждено 04.01.96 года на базе средней школы № 11 Октябрьской железной дороги Свидетельство о государственной регистрации № 00458 Серия УО-23. Основание: Распоряжение Главы администрации г. Бологое № 3-рп от 04.01.96 года.

Постановление Администрации МО « Бологовский район» « О переименовании МОУ « СОШ № 11» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Бологое Тверской области.

Устав МБОУ « СОШ №11» принят на общешкольной конференции Протокол № 4 от 21.10.2011 года, утвержден постановлением администрации муниципального образования « Бологовский район» № 222-п от 29.12.2011 года.

Свидетельства о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком от 15.10.2011 года.69-АБ № 330142.

Распоряжение № 115 - Р от 14.3. 07. « О государственной регистрации права на оперативное управление зданием"

Средняя школа №11 была открыта в 1904 году, с 1966 года она располагается в новом здании типового проекта, рядом с которым находятся краеведческий музей, Дом детского творчества, Дворец спорта, Центральная библиотека, Школа искусств. С этими учреждениями поддерживается тесная связь.

В школе имеются: большой спортивный зал, гимнастический и тренажёрный залы, оснащённые современным оборудованием; столовая, совмещённая с актовым залом; информационный центр.

Прогнозируемые демографические показатели (набор первоклассников) до 2017 года:

 2014 год – 81 чел.; 2015 год – 75чел.; 2016 год – 75 чел.; 2017 год – 75 чел.;

**Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:**

* художественно-эстетическое (студия эстетического развития);
* физкультурно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое;
* эколого-биологическое;
* социально-педагогическое, нравственно-патриотическое (клуб старшеклассников, исторические ринги, коллективные творческие дела, система самоуправления);
* научно-познавательное (НОУ, НОУ «Юный химик», интеллектуальные марафоны, клуб «Родник»).

**Современные образовательные технологии, которые применяются учителями школы:**

* компетентностное обучение;
* информационно-компьютерные технологии;
* мониторинговая система оценки знаний;
* метод проектов;
* исследовательская деятельность;
* здоровьесбережение;
* личностно ориентированный подход.

**Численность педагогического персонала:**

На 01.09.2014 года – 40 чел.

**из них имеют высшую категорию – 14 чел.**

**первую категорию – 12 чел.**

**Имеют звания и награды :**  Почётный работник общего образования – 2 чел.

 Грамоты Минобразования и науки – 2 чел.

Директор образовательного учреждения Злобина Галина Анатольевна, Почётный работник общего образования.

**Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «СОШ №11» г. Бологое, Тверской области:**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон «Об образовании в РФ»;
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2011 года.;
5. Локальные акты МБОУ «СОШ №11»;
6. Государственная программа Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2013 - 2018 годы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11"г. Бологое Тверской области |
| 2 | Положение об общешкольной конференции в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 3 | Положение об управляющем совете в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 4 | Положение о порядке кооптации членов управляющего совета в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 5 | Положение о порядке выборов членов управляющего совета в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 6 | Положение о педагогическом совете в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 7. | Положение о попечительском совете в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 8. | Положение о совете старшеклассников в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 9. | Положение о собрании трудового коллектива в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 10. | Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 11. | Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области.  |
| 12. | Коллективный договор. |
| 13. | Положение о системе оплаты труда компенсационных и стимулирующих выплатах в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 14. | Положение о защите персональных данных в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 15. | Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 16. | Положение о школьном музее в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 17. | Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области.  |
| 18. | Положение о комиссии по вопросам обработки персональных данных и информационной безопасности в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. . |
| 19. | Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 20. | Положение о пользовании интернетом в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 21. | Положение о комиссии по охране труда в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области.  |
| 22. | Положение об учёбе по охране труда в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 23. | Положение о расследование и учете несчастных случаев с учащимися МБОУ " СОШ №11"  |
| 24. | Положение о расследование и учете несчастных случаев на производстве. |
| 25. | Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися в МБОУ " СОШ №11" Г. БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ. |
| 26. | Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 27. | Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда в МБОУ"СОШ №11". |
| 28. | Положение о системе безопасности в МБОУ " СОШ №11" Г. БОЛОГОЕ  |
| 29. | Положение о совещании при директоре в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 30. | Положение об антитеррористической группе в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 31. | Положение о ЧС в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 32. | Положение о кабинете комплексной безопасности МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 33. | Положение о дежурстве по школе в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 34. | Положение о дежурном администраторе в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области. |
| 35. | Положение о школьной библиотеке в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области.  |
| 36. | Правила для обучающихся в МБОУ " СОШ №11"г. Бологое Тверской области.. |
| 37. | Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО в МБОУ " СОШ №11"  |
| 38. | Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 39. | Положение о работе в электронном журнале в МБОУ " СОШ №11"  |
| 40. | Положение об административных контрольных работах в МБОУ " СОШ №11"  |
| 41. | Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 42. | Положение по адаптационному периоду первоклассников в МБОУ " СОШ №11"  |
| 43. | Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 44. | Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ " СОШ №11"  |
| 45. | Положение о системе отметок, формах, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 46. | Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ " СОШ №11"  |
| 47. | Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в МБОУ " СОШ №11"  |
| 48. | Положение о проверке тетрадей и письменных работ в МБОУ " СОШ №11" . |
| 49. | Положение об организации компонента образовательного учреждения в МБОУ " СОШ №11" . |
| 50. | Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классе в щадящем режиме в МБОУ " СОШ №11"  |
| 51. | Положение о заполнение, ведение школьных дневников в МБОУ " СОШ №11" . |
| 52. | Положение о формах и порядке проведения итоговой аттестации в МБОУ " СОШ №11" Г. Бологое Тверской Области. |
| 53. | Положение о школьной аттестационной комиссии в МБОУ " СОШ №11" . |
| 54. | Положение о методическом объединение в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области.  |
| 55. | Положение о повышении квалификации педагогических работников в МБОУ " СОШ №11"  |
| 56. | Положение об учебном кабинете в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 57. | Положение о наставничестве в МБОУ " СОШ №11" г. Бологое Тверской области. |
| 58. | Положение о методическом объединении классных руководителей в МБОУ " СОШ №11"  |
| 59. | Положение о проведении классных часов в МБОУ «СОШ № 11» г. Бологое Тверской области. |
| 60. | Положение о группах продлённого дня в МБОУ " СОШ №11" |
| 61. | Положение о смотре кабинетов в МБОУ " СОШ №11"  |
| 62. | Положение о совете по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни в МБОУ " СОШ №11"  |
| 63. | Положение о психолого -педагогической службе в МБОУ " СОШ №11"  |

**VII. Проблемно ориентированный анализ**

 Контингент образовательного учреждения.

 Общая численность обучающихся.

Контингент обучающихся по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016  | 2016-2017 |
| количество классов | 26 | 28 | 28 | 27 |
| количество обучающихся | 640 | 650 | 675 | 725 |
| средняя наполняемость классов | 25,9 | 23, 5 | 25 | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проблема** | **Пути решения** |
|  |  |  |
| 1 | Наличие в школе информационного центра, владение большинством учителей и обучающихся компьютером и недостаточно эффективное использование ИКТ для информирования общественности о деятельности школы, работы школьного телевидения, газет, сайта школы. | Пополнить школьную медиатеку ЭОР.Вести учёт использования ЭОР. Создать электронную образовательную среду как фактор повышения качества образования. Организовать работу школьного пресс- центра( телевидение, газета), обновить школьный сайт. |
| 2. | Низкий уровень бытовых, санитарных условий, отсутствие активной позиции внедрения системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Развитие инфраструктуры. Создание игровой комнаты ГПД, кабинетов для индивидуального обучения детей с ОВЗ. Реконструкция школьных санузлов, обеспечение горячим водоснабжением кабинетов химии, физики. биологии, начальных классов. |
| 3. | Количество классов в школе не соответствует количеству обучающихся. | При наборе и формировании классов учитывать наполняемость в соответствии с требованиями СанПина. |
| 4. | При высоком уровне воспитательной работы отсутствие единой программы патриотического воспитания. | Разработка новой системы патриотического воспитания через создание клубов, секций, участия в социально- значимых акциях. |
| 5. | Отсутствие программы работы с детьми имеющими ОВЗ, материально - технической базы и программ индивидуального обучения. | **Создать материально- техническую базу для развития системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.**Создать условия для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6. | Отсутствие системы современной гражданской социализации ребенка. | Расширение системы внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Разработка и внедрение системы социального партнерства. |
| 7. | Достаточно высокое качество знаний учащихся и неумение многих обучающихся применять их на практике в продуктивных видах деятельности, неумение обосновывать свою точку зрения, неумение работать с различными источниками информации | Совершенствование структуры методической работы, перевод обучающихся из объекта в субъект обучения, развитие практико-ориентированных форм обучения. |
| 8 | Большое количество победителей и призёров районного тура Всероссийской олимпиады по учебным предметам и отсутствие призёров регионального тура Олимпиады  | Совершенствование работы с одарёнными детьми, рациональное использование индивидуальных траекторий обучения, создание клуба «Олимпийского движения», развитие конкурентоспособности среди обучающихся.Проведение конкурсов " Ученик года", " Класс года". |
| 9. | Наличие в школе научного общества учащихся, успешное выступление на районной научно-практической конференции «Шаги молодых в науку» и отсутствие в практике многих учителей исследовательских методов обучения | Кафедре проектных методов обучения провести изучение исследовательской культуры учащихся и способствовать внедрению на уроках экспериментальной и исследовательской деятельности с использованием интернет-ресурсов, создать базу данных по исследовательской деятельности на уроке. |
| 10. | Наличие вакансий по некоторым предметам и отсутствие притока в школу молодых специалистов | Установить контакты с педагогическими учреждениями области, разработать систему школьных грантов и стимулирующих выплат для молодых специалистов |

Проведённый анализ качества образования в школе свидетельствует о том, что существуют определённые проблемы, которые требуют планомерной работы по их решению. Для этого необходим комплексный подход, который вытекает из программы модернизации общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития образования Тверской области.

Под **комплексным подходом** школа понимает

* средоточие усилий на организации **успешного перехода на ФГОС в начальной и основной школе, выполнению образовательных программ** с применением **современных педагогических технологий**, в том числе – **электронных образовательных ресурсов**, повышение **роли компетентностного подхода**, способствующего переводу ученика из **объекта в субъект** обучения;
* обеспечение **доступности образования** за счёт **создания благоприятных психолого-педагогических, материально - технических условий** для каждого ученика, позволяющих ему успешно освоить образовательную программу: экстернат, дистанционное обучение, вариативность программ, индивидуальные траектории обучения, инклюзивное, предшкольное образование;
* развитие ГОУ, совершенствование воспитательной системы, направленной на успешную социализацию школьников, воспитание у них гражданской ответственности, способности к непрерывному самосовершенствованию;
* укрепление здоровьесбережения обучающихся.

**VIII. Механизмы реализации.**

Подпрограммы-проекты, предусматривающие перечень ключевых действий по выполнению программы.

**Проект № 1. «Доступная среда».**

**Цель: Создание материально- технической базы для развития системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.**

**Анализ текущего состояния:**

территория школы, здание и спортивные сооружения школы фактически недоступны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют: пандус у входа, лифт на второй и третий этаж, специально оборудованные санитарные помещения, кабинеты индивидуального обучения, оборудование кабинетов для обучающихся с ОВЗ. Нет помещений для работы социального педагога, психолога, дефектолога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1.**  | **Строительные работы:*** входной группы;
* санитарной комнаты;
* процедурного кабинета;
* комнаты отдыха для ГПД;
* кабинетов для индивидуальной работы;
 | **\*****\*****\*****\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*****\*****\*****\*** |
| **2.**  | **Приобретение оборудования:*** Адаптивно – релаксационный комплекс;
* Комплекс для слабовидящих;
* Комплекс для слабослышащих;
* Кресло для инвалидов;
* Набор мягкой мебели комнаты отдыха для ГПД;
* Набор интерактивных модулей для кабинетов индивидуальной работы;
* Набор методических модулей для работы логопеда, дефектолога, психолога;
* Мебель для кабинетов индивидуальной работы;
* Компьютеры и другая техника для кабинетов индивидуальной работы.
 | **\*\*\*\*** | **\*****\*** | **\*****\*** |  |  **\*** **\*** **\*** **\*** |

**Ожидаемый результат:** создание материально- технической базы для развития системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

 **Проект № 2. «Школа – центр инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель: Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Анализ текущего состояния:**

Создание системы инклюзивного образования вызвано:

* увеличение количества детей со сложными дефектами;
* несовершенство инфраструктуры интеграции детей в реальную социальную среду в рамках учебного процесса;
* отсутствие возможности получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET.

Инклюзивное образование должно иметь нормативно – правовую базу, программы обучения детей с различными диагнозами заболевания, педагогические кадры, материально – техническое обеспечение. В настоящий момент школа не готова к введению инклюзивного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | Отметка о выполнении |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| 1.  | **Нормативно- правовое, методическое и информационное обеспечение инклюзивного образования:*** Разработка нормативно- правовых актов школы;
* Программное обеспечение;
* Учебно - методическое обеспечение;
* Создание новой программы развития здоровьесберегающей среды в школе на последующий период.
 |  | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\*\* |  |
| 2.  | **Кадровое обеспечение:*** Изменение штатного расписания;
* Обучение специалистов( повышение квалификации, получение второго образования);
* Привлечение специалистов окружающего социума.
 |  | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |  |
| 3. | **Медико- педагогическое сопровождение**:* Медико – педагогическое обследование обучающихся;
* Получение медицинских заключений и справок;
* Разработка индивидуальной карты обучающегося;
* Выявление потребностей в услугах логопеда;
* Подбор индивидуальных программ и траекторий обучения.
 | \*\* | \*\*\*\* | \*\*\*\* | \*\*\*\* |  |
| 4. | **Внутришкольный контроль и мониторинг:*** Карточка индивидуального обучения и развития ребенка;
* Графики мониторингов - успехов обучающегося, выполнения программ, качества обучения и преподавания.
 |  | \*\* | \*\* | \*\* |  |
| 5. | **Дистанционная форма обучения;** * получение образовательных услуг без посещения учебного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET.
 |  |  |  |  |  |

**Ожидаемый результат:** обеспечение государственных гарантий предоставления общедоступного бесплатного образования детям со специальными образовательными потребностями, школа- центр инклюзивного образования Бологовского района, доступная для всех категорий обучающихся.

 **Проект № 3. «Развитие физической культуры и массового спорта, укрепление здоровья ».**

**Цель: Обеспечение условий для развития физической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающих;**

**Анализ текущего состояния:**

       Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.  Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. В школе создана хорошая материально -техническая база для развития спортивно- массовой, оздоровительной работы не только с обучающимися, но и с родителями. Три спортивных зала ( большой, тренажерный, гимнастический), оборудование для занятий всеми видами спорта, хоккейный корт на улице, полоса препятствий. Однако количество обучающихся , регулярно занимающихся спортом невелико, 18% -20%, спортивная база школы используется не в полном объеме, не созданы спортивные объединения обучающихся по интересам, спортивные клубы. Не пользуются популярностью и школьные секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
| **1.** | Развитие материально-технической базы школы:Постройка полосы препятствий;* асфальтирование беговой дорожки на стадионе,
* ремонт волейбольной и баскетбольной площадок,
* создание легкоатлетического комплекса;
* эстетизация интерьеров (использование оптимальных вариантов дизайна школьных помещений для здоровьесбережения);
* Организация и оформление в школе «зелёных зон», уголков отдыха.
 | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | **\*** |
| **2.**  | Развитие системы внеклассной работы и дополнительного образования по физической культуре.:* Работа по организации системы школьных секций для 1-4 классов;
* Использование часов дополнительного образования, факультативов, внеклассой работы для построения системы занятий спортом для обучающихся 1- 9 классов;
* Разработка нормативно – правовой базы для занятий ЛФ;
* Организация занятий ЛФ.
 | \*\* | \*\*\* | \*\*\*\* | \*\*\*\* |  |
| **3.** | 1.Организация работы спортивного клуба школы:* Разработка нормативно - правовых актов клуба;
* Программное обеспечение;
* Учебно- методическое обеспечение;
* Разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы, спортивно- массовой работы;
* План работы спортивного клуба, актив и структура
 | \* | \*\*\*\*\* | \*\* | \*\* |  |
| **4.** | **Кадровое обеспечение:*** Изменение штатного расписания;
* Обучение специалистов( повышение квалификации, получение второго образования);
* Привлечение специалистов окружающего социума.
 |  | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |  |
| 5. | Развитие и укрепление здоровья:* Медицинское обследование учащихся 1,5, 9, 11 классов;
* Анализ заболеваемости учащихся и педагогов по итогам учебного года;
* Наблюдение за поведение учащихся во время школьных перемен;
* Анкетирование педагогов, учащихся, родителей по состоянию здоровья физического, психического, социального (место здоровья в структуре ценностей, отношение к ЗОЖ, и т.д.);
* Психопрофилактическая работа с учащимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях;
* Проведение профилактических мероприятий (физкультура, дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, музыкотерапия и др.);
* Тренинги, беседы, лекции, тематические уроки здоровья, деловые игры по вопросам профилактики курения и алкоголизма;
* Родительские: лекторий, собрание, клуб, консультации по вопросам воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни
* Организация классов для участия в акциях, проведение конкурсов, встреч, творческих проектов в рамках городской программы «Мы за здоровый город»;
* Дни Здоровья;
* Организация и проведение олимпиад, спартакиад, спортивных праздников, и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей;
* Конкурсы классных газет видеороликов, буклетов; устные журналы выступление агитбригады по профилактике курения, алкоголизма и наркомании;
* Создание детских творческих лабораторий (театр «Здоровье»,«Юные учителя здоровья» (волонтёрское движение), «Клуб психологов»;
* Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями
* Организацию проектной деятельности с учащимися по вопросам здоровья,
 | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |  |

**Ожидаемый результат:**

* Повышение квалификации, подготовка кадров к работе по развитию системы «Развитие физической культуры и массового спорта, укрепление здоровья»;
* Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях
* Уменьшение числа курящих школьников, учащихся, употребляющих спиртные напитки; формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью; умения сохранять его, вести здоровый образ жизни
* Выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни
* Повышения уровня правовых знаний учащихся, касающихся его здоровья
* Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни, развитие двигательных навыков.
* Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создание комфортной школьной среды.
* Приведение нормативных документов в соответствие с программой развития здоровьесберегающей среды. Реальная оценка состояния здоровья детей в результате углублённого медицинского осмотра.

**Проект № 4. " Развитие инициатив педагогов, поддержка кадрового потенциала школы".**

**Анализ текущего состояния:**

Педагогический коллектив школы обладает всеми качествами здорового, жизнеспособного коллектива, способного решать поставленные перед ним задачи. вместе с тем имеются и проблемы, которые необходимо решать в ходе выполнения программы развития. Это - отсутствие сформированной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, что вызвано:

* «старением» педагогического корпуса;
* недостаточной мотивацией притока и закрепления молодых специалистов в системе образования;
* низкими темпами обновления системы повышения квалификации управленческих, инженерно-педагогических кадров системы образования;
* невысоким спросом потребителей на педагогические специальности;
* отсутствием конкуренции на вакантные места в системе образования;

Средний возраст членов коллектива 43,8 года. Необходимо привлекать в школу молодых специалистов, активно обучать имеющиеся кадры, активизировать работу учителей в сфере самообразования, особенно акцентируя внимание на использовании ИКТ технологий, современных методах и формах обучения. В школе нет системы вовлечения учителей в творческие конкурсы, конференции, методические семинары, особенно в системе самостоятельной работы в сети интернет, форумах и предметных объединениях и т.д. Необходимо расширить кадровый состав от учителей - предметников до специалистов педагогов психологов, дефектологов, логопедов, социальных работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
| 1. | Разработка долгосрочного прогноза потребностей школы в специалистах, составление банка потребностей в молодых специалистах; | \* |  |  |  |  |
| 2. | Организация профориентационной работы среди обучающихся 10-11 классов, проведение внутришкольных конкурсов, дней самоуправления; | \* | \* | \* | \* |  |
| 3. | Организация встреч старшеклассников со студентами педагогических вузов; | \* | \* | \* | \* |  |
| 4. | Оформление заявок на вакантные должности учителей в соответствие с долгосрочным прогнозом. | \* | \* | \* | \* |  |
| 5. | Установление контактов с ТвГУ для разъяснительной работы среди выпускников вуза. | \* |  |  |  |  |
| 6. | Внесение дополнений в Положение о школе молодого специалиста, предусматривающих увеличение стимулирующих выплат | \* |  |  |  | \* |
| **7.** | Создание условий для прохождения курсовой подготовки ,самообразования и повышения квалификации учителей и специалистов школы:* обучение на курсах повышения квалификации (очных, заочных, выездных, в том числе и в г. Москве;
* методический сервис: рекомендации по анализу урока, проведению педагогических консилиумов, проведению различных диагностических исследований, обучение умениям определять эффективность учебного занятия;
* совершенствование использования цифровых образовательных ресурсов;
* обучение молодых специалистов управленческой функции учителя на уроке;
* рекомендации по досрочной аттестации на более высокую категорию;
* изучение, обобщение и распространение передового опыта через участие в работе проблемных семинаров по инновационным методам обучения, внедрение различных образовательных технологий, в том числе проектных методов обучения;
* развитие творческого профессионального потенциала педагогического коллектива, организация декад профессионального мастерства «А я делаю так…»
* работе кафедр и районных методобъединениях;
* участие в работе «круглого стола» по анализу педагогической ситуации;
* участие в школьном и районном конкурсах «Учитель года»;
* участие в аукционе педагогических идей;
* участие в Марафоне учебных предметов (г. Москва);
* участие в конкурсе «Мой лучший урок»;
 | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 8. | Создание образовательных и рабочих программ для пятых- девятых классов по ФГОС ООО. | \* |  |  |  |  |
| 9. | Проведение собрания с родителями обучающихся с целью разъяснения основных положений ФГОС ООО | \* |  |  |  |  |
| 10. | Обеспечение обучающихся 1-9-х классов учебной литературой по новым ФГОС ООО | \* | \* | \* | \* |  |
| 11. | Обеспечение учителей 1-9-х классов методической литературой по ФГОС НОО И ООО | \* | \* | \* | \* |  |
| 12. | Создание творческой группы учителей, работающих в 5-9-х классах, составление и коррекция плана работы группы | \* |  |  |  |  |
| 13. | Собеседование с учителями 5-9-х классов по их готовности к работе по новым стандартам | \* |  |  |  |  |
| 14. | Составление учебного плана для 5-9 классов с учётом ФГОС ООО | \* | \* | \* | \* |  |
| 15. | Проведение круглого стола (межшкольного) «Первые итоги работы по новым ФГОС ООО» |  | \* |  |  |  |
| 16. | Заседание межшкольного методического совета «Эффективность часов дополнительного образования по ФГОС», направленных на духовно-нравственное воспитание школьников |  | \* | \* |  |  |
| 17. | Обобщение опыта работы учителя МБОУ «СОШ №11» по теме «Воспитательная система класса». |  | \* |  |  |  |
| 18. | Представление опыта работы МБОУ «СОШ №11» «Развитие исследовательской культуры обучающихся». «Вовлечение младших школьников в научную деятельность». |  |  | \* |  |  |
| 19. | Проведение методических конференций с использованием видеофрагментов «Субъектный подход к образовательному процессу», «Опыт внедрения дистанционного обучения и индивидуальных траекторий обучения»  |  |  | \* |  |  |
| 20. | Внести изменения в Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах для поощрения творчески работающих учителей, активизации самообразования, участия учителей в творческих конкурсах, конференциях. | \* |  |  |  |  |

**Ожидаемый результат:**

* решение кадрового вопроса;
* обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности учителей, повышения уровня профессионального мастерства;
* формирование нового поколения учителей, готовых к творческому решению новых задач;

**Проект № 5.**"**Создание открытой, прозрачной системы информирования общественности о деятельности школы".**

**Анализ текущего состояния:**

Информационный центр школы включает в себя:

* Зону для индивидуальной работы (Интернет-зал) – рабочее место медиаспециалиста (1 компьютер, МФУ, ламинатор, устройство для сканирования штрих-кодов), 12 компьютеров для свободного доступа(2 операционные системы ОС Linux Mandriva и ОС Windows XP);
* Зону групповой работы (Конференц-зал) – 1 компьютер, экран, проектор, ноутбук;
* Кабинет-мультимедиа – 15 моноблоков (2 операционные системы ОС Apple и ОС Windows XP), интерактивная доска, проектор, компьютер для учителя, система для видеоконференцсвязи «Поликом»;
* Библиотеку-медиатеку – рабочее место библиотекаря (2 компьютера, устройство для сканирования штрих-кодов, цветной лазерный принтер, МФУ, 1 компьютер для свободного доступа читателей).

Обязательная составляющая информационного центра – стационарные рабочие места учителей – мультимедиа и интерактивные комплексы. На сегодняшний день 15 кабинетов оснащены данным оборудованием. Для 2 кабинетов запланировано приобретение оборудования.

Технология Wi-Fi обеспечивает доступный интернет фактически во всех учебных кабинетах.

 Больше 85% учеников и 60% педагогов имеют компьютеры дома. Выросло количество педагогов (75 %), которые прошли обучение на разных курсах по ИКТ (основы компьютерной грамотности, освоение офисных технологий). За последние два года школа значительно пополнила материальную базу. В частности, приобретены диски для использования на уроках компьютерных программ. Наличие интерактивных досок способствует совершенствованию учебного процесса, повышает интерес учащихся к изучению предметов. ВЫВОДЫ:

* Общее количество компьютеров в школе соответствует ее современным потребностям.(8 человек на один компьютер)
* Имеется возможность пользоваться информационными технологиями на уроках, во время выполнения домашнего задания, при самостоятельной работе, подготовке докладов, рефератов и т.д.
* Компетентность учителя, его методическая грамотность складывается из возможности получить оперативную информацию, обменяться опытом с коллегами, обсудить проблему, получить новейшие методические, научные разработки. Обеспечена шаговая доступность информации.
* Современная школа не может существовать без всестороннего анализа своей деятельности, системы мониторинга, базы данных по всем видам деятельности, электронных дневников, журналов и т.д. Решение этих проблем производится на базе единого информационного центра, информационно - коммуникационные технологии которого и призваны решать подобного рода задачи.

Есть и проблемы. Формально существующий сайт школы. Отсутствие в школе какой либо прессы, информации, освещающей внутреннюю жизнь, возможности вести диалог или полемику Необходимо решить проблему с сайтом школы, создать принципиально новую систему общедоступную, понятную с хорошей обратной связью. Создать рубрики задай вопрос директору, учителю, психологу и т.д.Наладить выпуск общешкольной газеты, создать школьное телевидение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
| 1. | Организация подготовки к ЕГЭ через электронную сеть (обмен заданиями со школой №15 и Лыкошинской школой-интернатом | \* | \* | \* | \* |  |
| 2. | Проведение видеоконсультаций по подготовке к ЕГЭ | \* | \* | \* | \* |  |
| 3. | Организация и проведение видеоуроков в режиме Online (для школ, входящих в методический округ) |  |  |  |  |  |
|  | Провести пробное дистанционное общение с учащимися, имеющими ноутбуки или компьютеры со специальным оборудованием. | \* |  |  |  |  |
| 4. | Организовать изучение бытовых условий нуждающихся в дистанционном обучении, провести разъяснительные беседы с родителями и учащимися о преимуществах дистанционной формы обучения. Определить состав учителей, которые будут осуществлять дистанционное обучение. Разработать индивидуальные программы обучения. | \* |  |  |  |  |
| 5. | Дополнить имеющиеся локальные акты по организации обучения на дому, включив в них права и обязанности сторон. | \* |  |  |  |  |
| 6. | Составление списков учащихся, имеющих ноутбуки или компьютеры со специальным оборудованием  | \* |  |  |  |  |
| 7. | Проведение инструктажа и обучения по использованию оборудования для дистанционного обучения  | \* |  |  |  |  |
| 8. | Изучение бытовых условий учащихся, нуждающихся в дистанционном обучении  | \* |  |  |  |  |
| 9. | Организационное собрание родителей с целью проведения разъяснительной работы о преимуществах дистанционного обучения  |  | \* |  |  |  |
| 10. | Внесение уточнений и дополнений в локальные акты, регламентирующие обеспечение дистанционного обучения | \* |  |  |  |  |
| 11. | Создание условий для обучения педагогических кадров, которые будут осуществлять дистанционное обучение (курсовая подготовка, консультации и т.д.) | \* |  |  |  |  |
| 12. | Разработка образовательных программ индивидуальной траектории обучения | \* |  |  |  |  |
| 13. | Начало реализации программы |  | \* |  |  |  |
| 14. | Методический семинар «Что мне даёт использование ЦОР». |  |  |  |  |  |
| 15 | Проведение открытых уроков с целью обмена опытом по использованию ЦОР | \* | \* | \* | \* |  |
| 16. | Организация конкурса «Мой лучший урок» (с использованием ЦОР). | \* | \* | \* | \* |  |
| 17. | Анкетирование обучающихся: «Ваши предложения по использованию ЦОР в образовательном процессе». | \* |  |  |  |  |
| 18. | Разработка нового сайта щколы, создание принципиально новой системы общедоступной, понятной с хорошей обратной связью. | \* |  |  |  |  |
| 19. | Активизация работы школьного телевидения. | \* |  |  |  |  |
| 20. | Регулярное издание школьной газеты. Формирование редакционной коллегии, работающей на постоянной основе. | \* |  |  |  |  |
| 21 | Информационное сопровождение образовательного процесса в средствах массовой информации в форме новостных сюжетов, телевизионных аналитических программ, прямых теле- и радиоэфиров родителей и учащихся, представителей общественных организаций. ; | \* | \* | \* | \* |  |
| 22. | Публикации в прессе, организация пресс- конференций по актуальным вопросам развития образования в школе | \* | \* | \* | \* |  |

**Ожидаемый результат:**

* обеспечение открытости образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений;
* повышение степени информированности общественности о развитии образования в школе;
* создание и ведение электронной базы данных по победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников;
* обеспечение использования информационных технологий для дистанционного взаимодействия педагогов и одаренных детей.

**Проект №6. "Развитие системы патриотического воспитания".**

**Цель: Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими будущими поколениями.**

 **Анализ текущего состояния:**

 Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Школа, основанная 1904 году, имеет свое историческое прошлое, своих героев и свои традиции. Активно работает школьный музей, ведется большая краеведческая и исследовательская работа. Следует систематизировать проводимую работу, активизировать деятельность патриотических, тимуровских, поисковых клубов, расширить диапазон работы по историко - патриотическому, военнно - патриотическому, исследовательско - поисковому, военно- прикладному направлениям работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
| 1. | Методический семинар «Цели и задачи военно - патриотического воспитания ( в свете новых ФГОС) в области формирования личностной, патриотической и гражданской культуры.  | \* |  |  |  |  |
| 2. | Круглый стол для учителей и обучающихся «Как воспитывать гражданственность, патриотизм, доверие к правам, свободам и обязанностям человека» | \* |  |  |  |  |
| 3. | Коллективное творческое дело «Пишем историю школы».(Годы 2004-2017) | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 4. | Оформление и открытие Зала Боевой Славы. | \* |  |  |  |  |
| 5. | Серия открытых занятий в школьном музее: «История одного экспоната», «Коллективный портрет одного выпуска на фоне истории школы» | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 6. | Проведение школьных викторин и участие в районных и областных мероприятиях, посвящённых истории родного края в 1941-1945 гг.. | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 7. | Организация фотовыставок по следам путешествий «Это родина моя» | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 8. | Конкурс чтецов, рисунков, посвящённых: Великой Отечественной Войне | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 9. | Организации секции по военно- прикладному искусству. |  | \* |  |  |  |
| 10. | Регулярный выпуск школьных газет и программ телевидения, посвященных военной тематике. | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 11. | Проведение литературных вечеров " Сороковые роковые..." | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 12. | Участие в районных мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 13. | Конкурс военно-патриотической песни. | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 14. | Выставки рисунков и газет, посвященных памятным датам | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 15. | Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 16. | «А ну-ка, парни!» | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 17. | Участие в районной игре-викторине о войне | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
|  | Участие в социально значимых акциях:* Бессмертный полк;
* Спасибо деду за победу;
* Поздравь Ветерана;
* Дети рисуют Победу!
 | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |

**Ожидаемый результат:**

* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* расширение знаний учащихся о героическом прошлом своего народа.

**Проект №7. " Одаренные дети".**

**Анализ текущего состояния:**

Система работы с одаренными детьми формируется, развивается и совершенствуется непрерывно. Изменение внешней среды, экономические, политические события вносят свои коррективы. Поэтому система работы с одаренными детьми все время меняется. Главное не допустить остановки в развитии, не пытаться использовать старые методы или сложившиеся отношения. Сегодня в школе продуманная, хорошо организованная система, есть результаты. Но анкетирование родителей и обучающихся показывает необходимость развития, корректировку форм, методов работы с одаренными детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
| 1. | Обновление банка данных одаренных детей | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 2. | Организация турниров, чемпионатов по учебным предметам | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 3. | Проведение интеллектуальных марафонов | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 4. | Вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность, работу в НОУ | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 5. | Создание условий для выбора индивидуальных траекторий обучения | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 6. | Создание конкурентно- развивающей среды. Организация конкурсов «Ученик класса», «Ученик года» | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 7. | Заседание клуба «Родник» (реализация проектной деятельности учащихся начальной школы) | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 8. | Заседание межшкольного научного общества учащихся  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 9. | Организация работы «Клуба олимпийцев» (Подготовка учащихся к предметным олимпиадам) | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |

**Ожидаемый результат:**

Развитие творческих одаренных детей в соответствии с их интеллектуальными запросами и возможностями. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных творческих, поисковых конкурсах, викторинах, конференциях. Увеличение числа победителей и призеров районных и областных олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях.

**Проект № 8. "Человек в окружающем мире".**

**Цель:** Воспитание основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, основ правовой культуры. Воспитание ответственного отношения к своей деятельности и принимаемым решениям. Социализация обучающихся.

**Анализ текущего состояния:**

Проблемы становления человека и гражданина, социализации личности всегда находятся в центре внимания воспитательной системы школы. Школа успешно решает задачи развития творческих возможностей учащихся, привития эстетического вкуса, формирования чувства прекрасного, воспитания уважение к национальным традициям, достижениям предшествующих поколений. Много делается повышения правовой культуры, толерантного отношения к культуре других народов умения организовать трудовую и профориентационную деятельность учащихся, с целью развития трудолюбия, культуры труда, развитию знаний в области экономики, развитию творческих и профессиональных навыков обучающихся, способствующих выбору их будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем немало остается проблем адаптации человека, ученика в быстро меняющемся мире. Проблемы нравственного, трудового воспитания, формирования социально активной личности необходимо решать современными средствами, как никогда остро ставятся перед системой воспитания в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие по данному проекту** | **Сроки**  | **Отметка о выполнении** |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |  |
| 1. | Изучение контингента учащихся (составление социальных карт) | \* | \* | \* | \* |  |
| 2. | Посещение семей на дому, изучение бытовых условий проживания учащихся | \* | \* | \* | \* |  |
| 3. | Приглашение родителей на линейки, посвящённых Дню знаний и Последнему звонку. | \* | \* | \* | \* |  |
| 4. | День матери: классные часы о маме, конкурс чтецов, конкурс рисунков, концерт. | \* | \* | \* | \* |  |
| 5. | Классные и общешкольные родительские собрания | \* | \* | \* | \* |  |
| 6. | Работа Управляющего Совета школы | \* | \* | \* | \* |  |
| 7. | Профилактика безнадзорности и беспризорности | \* | \* | \* | \* |  |
| 8. | Работа с семьями «группы риска» | \* | \* | \* | \* |  |
| 9. | Школьные советы профилактики | \* | \* | \* | \* |  |
| 10. | Совместная работа с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства | \* | \* | \* | \* |  |
| 11. | Работа по профориентации | \* | \* | \* | \* |  |
|  | Индивидуальные консультации соц. Педагога и психолога для родителей учащихся | \* | \* | \* | \* |  |
| 12. | Приглашение родителей на школьные конкурсы, праздники, вечера, выставки. | \* | \* | \* | \* |  |
| 13. | Выборы актива классов и школы | \* | \* | \* | \* |  |
| 14. | Работа актива школы: президента, школьных министерств | \* | \* | \* | \* |  |
| 15. | День пожилого человека | \* | \* | \* | \* |  |
| 16. | День примирения и согласия | \* | \* | \* | \* |  |
| 17. | Всемирный день борьбы с курением | \* | \* | \* | \* |  |
| 18. | День инвалида | \* | \* | \* | \* |  |
| 19. | Классные часы о культуре поведения | \* | \* | \* | \* |  |
| 20. | День Конституции | \* | \* | \* | \* |  |
| 21. | День школьного самоуправления | \* | \* | \* | \* |  |
| 22. | Проведение акции «Лучший класс» | \* | \* | \* | \* |  |
| 23. | Организация и проведение школьных праздничных концертов | \* | \* | \* | \* |  |
| 24. | Выставки декоративно-прикладного творчества | \* | \* | \* | \* |  |
| 25. | Проведение тематических вечеров | \* | \* | \* | \* |  |
| 26. | Участие в районных конкурсах агитбригад, КВН | \* | \* | \* | \* |  |
| 27. | Библиотечные беседы и уроки | \* | \* | \* | \* |  |
| 28. | Выставки книг к памятным датам | \* | \* | \* | \* |  |
| 29. | Новогодние огоньки и КВНы | \* | \* | \* | \* |  |
| 30. | Участие в районном фестивале «Культура народов мира» | \* | \* | \* | \* |  |
| 31. | Классные часы на темы этики и эстетики | \* | \* | \* | \* |  |
| 32. | Организация выездных экскурсий по историческим местам | \* | \* | \* | \* |  |
| 33. | Отчётный концерт школьных кружков | \* | \* | \* | \* |  |
| 34. | Проведение месячника по благоустройству пришкольной территории | \* | \* | \* | \* |  |
| 35. | Участие в районных и городских субботниках | \* | \* | \* | \* |  |
| 36. | Работа психологов по изучению профессиональной направленности учащихся | \* | \* | \* | \* |  |
| 37. | Встречи с «интересными людьми» (представителями разных профессий) | \* | \* | \* | \* |  |
| 38. | Экскурсии на предприятия города | \* | \* | \* | \* |  |
| 39. | Участие в районных и городских субботниках | \* | \* | \* | \* |  |
| 40. | Школьные выставки, посвящённые временам года | \* | \* | \* | \* |  |
| 41. | Конкурс рисунков и газет «Мой край» | \* | \* | \* | \* |  |
| 42. | День защиты от экологической опасности | \* | \* | \* | \* |  |
| 43. | Классные часы по экологии | \* | \* | \* | \* |  |
| 44. | Экскурсии на природу | \* | \* | \* | \* |  |
| 45. | Участие в конкурсах по биологии и экологии | \* | \* | \* | \* |  |
| 46. | Фотовыставки  | \* | \* | \* | \* |  |
| 47. | День Земли | \* | \* | \* | \* |  |
| 48. | Изучение Устава школы, правил поведения учащихся в школе | \* | \* | \* | \* |  |
| 49. | Проведение ученических линеек | \* | \* | \* | \* |  |
| 50. | Правовые уроки | \* | \* | \* | \* |  |
| 51. | Выставки газет, рисунков на правовую тему | \* | \* | \* | \* |  |
| 52. | Декады, месячники профилактического характера | \* | \* | \* | \* |  |
| 53. | Анкетирование учащихся «Мои права и обязанности» | \* | \* | \* | \* |  |
| 54. | Создание банка данных «трудных» учащихся и учащихся «группы риска». | \* | \* | \* | \* |  |
| 55. | Составление социального паспорта школы. | \* | \* | \* | \* |  |
| 56. | Проведение операции «Контакт» | \* | \* | \* | \* |  |
| 57. | Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно с сотрудниками ГИБДД. | \* | \* | \* | \* |  |
| 58. | Проведение недели по безопасности дорожного движения, недели правовых знаний. | \* | \* | \* | \* |  |
| 59. | Проведение индивидуальныхконсультаций для родителей по вопросам воспитания. | \* | \* | \* | \* |  |
| 60. | Совещание при директоре по вопросам:«Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».«Организация свободного времени учащихся «группы риска». | \* | \* | \* | \* |  |
| 61. | Проведение семинара классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений.  | \* | \* | \* | \* |  |
| 62. | Проведение акции «Будущее без наркотиков».  | \* | \* | \* | \* |  |
| 63. | Общешкольные родительские собрания:«Правовые основы семейноговоспитания: права и обязанности ребенка и родителей».«Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям?» | \* | \* | \* | \* |  |
| 64. | Родительский лекторий по вопросам воспитания детей. | \* | \* | \* | \* |  |
| 65. | День профилактики с приглашением представителей ОВД, суда и ГИБДД. | \* | \* | \* | \* |  |
| 66. | Проведение рейда «Каникулы» | \* | \* | \* | \* |  |
| 67. | Месячник «Моя милиция меня бережет» | \* | \* | \* | \* |  |
| 68. | Круглый стол «Закон и подросток» | \* | \* | \* | \* |  |
| 69. | Проведение бесед, лекций на правовые темы | \* | \* | \* | \* |  |
| 70. | Консультация для классных руководителей по оформлению документов на комиссию по делам несовершеннолетних. Подготовка аналитического материала по данному вопросу. | \* | \* | \* | \* |  |
| 71. | Своевременное оформлениедокументов для КПДН. | \* | \* | \* | \* |  |
| 72. | Знакомство учащихся с уставом школы, с их обязанностями и правами. | \* | \* | \* | \* |  |
| 73. | Проведение бесед и лекций для учащихся и родителей с участием  медработников, врача-нарколога | \* | \* | \* | \* |  |
| 74. | Родительский лекторий по вопросам воспитания детей. | \* | \* | \* | \* |  |

 **Ожидаемый результат:**

- привлечение родителей к работе класса и школы;

- укрепление связи школы и семьи;

- способствовать усилению внимания родителей к проблемам своих детей;

- воспитывать в родителях уважение к своим детям, их проблемам;

- осознание учащимися своего участия в повышении авторитета семьи.

- вовлечение учащихся во внеурочную занятость;

- реализация творческого потенциала учащихся и приобщение их искусству;

- воспитание основ правильного общения, культуры поведения, речи;

- воспитание уважения к национальной культуре и толерантного отношения к культуре других народов.

- воспитание уважения учащихся к труду;

- поощрение творческой активности учащихся через кружковую работу;

- оказание помощи в выборе профессии через профориентационную диагностику;

- развитие навыков трудовой культуры.

- воспитание бережного отношения к природе, основ экологической культуры;

- расширение знаний по флоре и фауне родного края;

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

- закрепление знаний учащихся в области прав и обязанностей школьника;

- обучать учащихся быть толерантными в отношениях с людьми;

- воспитывать правовую культуру и умение реализовывать её на практике;

- научить детей понимать разницу между понятиями «право» и «обязанность».

# Модель выпускника школы – школы для всех базируется на следующих ценностных ориентациях:

* восприятие человеческой жизни как главной ценности;
* развитие нравственной культуры;
* стремление к здоровому образу жизни;
* умение устанавливать конструктивные отношения с людьми;
* толерантность;
* способность к активной умственной деятельности, умение самостоятельно добывать знания;
* владение цифровыми образовательными ресурсами;
* развитие аналитического мышления;
* владение ключевыми компетенциями;
* стремление к непрерывному самосовершенствованию.

Такое представление о выпускниках школы предполагает организацию образовательного процесса, при котором формируется личность, способная к социализации и адаптации в конкретных социально-экономических условиях, способная проявлять творческую активность на оптимальном уровне в соответствии с развитыми способностями, а также применять знания, полученные в системе профильной подготовки и индивидуальных образовательных траекторий.

**Модель выпускника МБОУ «СОШ №11»**

 **IX. Оценка рисков реализации программы.**

При реализации программы могут возникнуть внешние и внутренние риски.

**Внешние риски:**

Недостаточный уровень финансирования, который может появиться в случае невыполнения Программы долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации до 2012 года, что может привести к снижению средств, выделяемых для субвенций и уменьшение доли муниципального финансирования.

**Преодоление внешних рисков:**

* Своевременное предоставление финансовой отчётности по реализации программы с целью корректировки бюджетного финансирования;
* Развитие системы платных образовательных услуг.

**Внутренние риски:**

* Недостаточно эффективное управление программой;
* Невыполнение поставленных задач;
* Возникновение дефицита квалифицированных специалистов;
* Снижение плановых показателей реализации программы;
* Снижение интереса участников образовательного процесса к выполнению программы.

**Преодоление внутренних рисков:**

* Своевременная объективная информация о ходе выполнения программы;
* Своевременная разъяснительная работа среди участников образовательного процесса по формированию позитивного отношения к целям программы и механизмам её реализации;
* Привлечение к управлению программой родителей, обучающихся, общественности, для чего необходимо проводить публичные слушания не реже 2х раз в год о ходе реализации программы;
* Представлять (по возможности) для публичного обозрения реальные достижения по выполнению программы (качественные показатели, достижения обучающихся и учителей и т.д.);

Публикация на сайте школы материалов о ходе реализации программы; Поощрение наиболее активных участников реализации Программы.

* воспитывать ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью. Повышать интерес учащихся к изучению живого мира своей местности и страны в целом, проводить мероприятия по охране природы и развитию экологической культуры.