**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* программа регионального курса «География Тверской области»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории : от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Региональный компонент на модульное изучение курса «География Тверской области» отводит 8 -10 часов. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Оценочные практические работы**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв.
9. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

**Учебник**: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.

**Используемый УМК:**

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2008.

**Дополнительная литература:**

1.Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.

2.Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.

3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.

4. Интернет – ресурсы.

5. Мультимедийные обучающие программы:

География 8 класс. Природа России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интерактивные географические карты.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение. Пространство России. (8 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Источники географической информации | Уметь использовать различные источники географической информации |
| Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. Исследование территории России. | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. Знать этапы изучения территории России. |

**Тема 3. Рельеф и недра России (5 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |

**Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. |

**Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. |

**Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. |

**Тема 7. Растительность и животный мир (3 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. |

**Тема 8. Природное районирование (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |

**Тема 9 Природа регионов России (18 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |

**Тема 10. Человек и природа (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** |
| Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. |

**Учебно–тематическое планирование**

**8 класс География России. Природа. 2 часа в неделю, 68 часов (резерв 1 час)**

*Учебник И. И. Баринова. География России. Природа.*

*Издание: Дрофа. рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Кол.  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | дом  задание | дата  проведения | |
| план | факт |
|  | | **Введение( 8 ч)** | | | | | | | | |  |
| 1. | | Что изучает физическая география России | | 1 | Изучение нового материала | Уметь использовать различные источники геогр информации | Фронтальный опрос | Использовать различные источники географической информации | Запись в тетради, стих. о природе России | А  Б  в |  |
| 2 | | Географическое положение России **Пр/р№1Работа на конт. карте: обозначить границы, пограничные государства и крайние точки России.** | | 1 | практикум | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к/к. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. | Тематический контроль в различных формах: зачёт, географический диктант, решение задач на определение поясного времени. | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов | §1, доп.текст-стр 11-12 | А  Б  В |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России | | 1 | практикум | §2 изучить, работа с картой | А  Б  В |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | | 1 | комб | §3 изучить | А  Б  В |  |
| 5 | **Пр/р № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.** | | 1 | практикум |  |  | Конт. карта | А  Б  В |  |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России | | 1 | комб | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий |  | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. | §4 изучить | А  Б  В |  |
| 7 | Как осваивали и изучали территорию России | | 1 | семинар |  | Подготовить сообщения, повтор §1-§4 | А  Б  В |  |
| 8 | Итоговое повторение | | 1 | Урок повторения и обобщения знаний |  | тест. |  | Стр 29 | А  Б  В |  |
|  | **Раздел 1.Особенности природы и природных ресурсов** | | | | | | | | |  |
|  | ***Тема 1.1.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые(5 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 9 | Особенности рельефа России. | | 1 | Изучение нового материала | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. | Самостоятельная работа(тест, географический диктант) | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | §5 выучить номенклатуру | А  Б  В |  |
| 10 | Геологическое строение территории России.  **Пр/р№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.** | | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  Тестовая работа | §6 изучить, прилож 2 стр 274  Работа с картами атласа | А  Б  В |  |
| 11 | Минеральные ресурсы  **Пр/р №3 ( продолж.). Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, объяснение причин их размещений.** | | 1 | Изучение нового материала, практикум | Зачёт по карте «Основные месторождения полезных ископаемых» | §7 изучить, конт карта | А  Б  В |  |
| 12 | Развитие форм рельефа. | | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | §8, вопросы стр 52 повторить §5-§7 | А  Б  В |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России». | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний (практикум) | Индивидуальный опрос, тестирование работа с картой | Работа с картой; составить топонимический словарь | А  Б  В |  |
|  | ***Тема 1.2.Климат и климатические ресурсы(6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 14 | Факторы, определяющие особенности климата России. | | 1 | Изучение нового материала | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | Фронтальный устный опрос | Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | §9 стр54-57 изучить | А  Б  В |  |
| 15 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | | 1 | Изучение нового материала | тест | §9 стр 57-60 изучить | А  Б  В |  |
| 16 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.  **Пр/р№4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §10 стр60-63 изучить, работа по клим.карте | А  Б  В |  |
| 17 | Типы климатов России.  **Пр/р №5. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий и жизни и хозяйственной деятельности людей**. | | 1 | исследование | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | §10 стр 63-67 изучить | А  Б  В |  |
| 18 | Зависимость человека от климата.  **Пр/р 6. Определение состояния погоды по синоптической карте.Агроклиматические** ресурсы. | | 1 | практикум | Индивидуальный устный опрос | §11, итоговые задания стр 71 | А  Б  В |  |
| 1 четверть 18 часов, 6 практических работ, | | | | |  |  |  |  |
| 19 | Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Индивидуальный опрос, тестирование | Творч задание – описание климат. явлений в худож. Литерат. | А  Б  В |  |
|  | ***Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | | 1 | Изучение нового материала | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. | Фронтальный устный опрос | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | §12 изучить, работа с картами атласа | А  Б  В |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Реки.  **Пр/р №7.Характеристика одной из рек России по плану.** | | 1 | практикум | Зачёт по карте «Реки России» | §12 повторить, конт карта | А  Б  В |  |
| 22 | Озёра, болота.  Подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. | | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §13 изучить, индивид сообщения | А  Б  В |  |
| 23 | Водные ресурсы. | | 1 | Практикум, исследование | Индивидуальный устный опрос | §14, итоговые задания стр 87 | А  Б  В |  |
|  | ***Тема 1. 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 24 | Образование почв и их разнообразие.  **Пр/р №8. Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв.** | | 1 | Изучение нового материала | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. | Фронтальный устный опрос | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | §15 изучить | А  Б  В |  |
| 25 | Закономерности распространения почв. Главные типы почв. | | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §16 изучить, работа с картой | А  Б  В |  |
| 26 | Почвенные ресурсы России. | | 1 | комб | Самостоятельная работа | §17, итоговые задания по теме стр 99 | А  Б  В |  |
|  | ***Тема 1.5. Растительный и животный мир (3 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 27 | Растительный и животный мир России. | | 1 | Изучение нового материала | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. | Индивидуальный устный опрос | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | §18, доп текст стр 106 | А  Б  В |  |
| 28 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | | 1 | исследование | Фронтальный устный опрос | §19 изучить | А  Б  В |  |
| 29 | Природно-ресурсный потенциал. | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ( практикум) | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §20, итоговые задания стр 115 | А  Б  В |  |
| 30 | *Итоговое повторение по разделу 1.* | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |  | тестирование |  | Творч. работа - кроссворд | А  Б  В |  |
|  | **Раздел 2. Природные комплексы России (24 ч)** | | | | | | | | |  |
|  | ***Тема 2.1. Природное районирование (6 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. | Индивидуальный устный опрос | Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | §21  вопрсы стр 120 | А  Б  В |  |
| 2 полуг  8 практ 3 конт | | | | |  |  |  |  |
| 32 | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 | | практикум | Фронтальный устный опрос | §22  вопросы стр 123 | А  Б  В |  |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §23 изучить, таблица | А  Б  В |  |
| 34 | Лесные зоны России.  **Пр/р№10. Характеристика одной из природных зон**. | 1 | | практикум | Самостоятельная работа | §24, вопросы стр 132 | А14.01  Б  В |  |
| 35 | Южные безлесные зоны России. | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный опрос | §25 изучить | А  Б  В |  |
| 36 | Высотная поясность. | 1 | | Исследование | Групповая работа | §26, таблица стр 140, | А  Б  В |  |
| 37 | Обобщающее повторение. | 1 | | урок повторения и обобщения | тестирование | итоговые задания стр 141 -142 | А  Б  В |  |
|  | ***Тема 2.2. Природа регионов России (18 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 38 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | Фронтальный устный опрос | Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | §27 изучить, работа по плану | А  Б  В |  |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | | 1 | семинар | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §28, доп текст стр155-157(сообщения | А  Б  В |  |
| 40 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа | §29, воп. стр 161(уст),повтор геономенкл. | А  Б  В |  |
| 41 | Северный Кавказ. | | 1 | путешествие | Анализ карт, фронтальный опрос | §30изучить, К/к | А  Б  В |  |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. | | 1 | практикум | Геогрфический диктант | §31, характ. ПК по вариантам; воп. Стр 172 | А10.02  Б09.02  В10.02 |  |
| 43 | Урал – «каменный пояс Русской земли». | | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный устный опрос | §32, работа по плану (п1-п4) | А  Б  В |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала. | | 1 | практикум | тестирование | §33, вопросы стр182-183 | А  Б  В |  |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | | 1 | путешествие | Анализ карт, фронтальный опрос | §34,доп текст стр 184-186, стр 188 | А  Б  В |  |
| 46 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный устный опрос | §35 ответ на воп.3,4стр195 в тетр. | А  Б  В |  |
| 47 | Природные ресурсы Западно -Сибирской равнины и условия их освоения. | | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §36изучить, к/к | А  Б  В |  |
| 48 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный устный опрос | §37, вопросы стр 205, к/к | А  Б  В |  |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный устный опрос | §38,доп текст стр214-2164 подготовить сообщения | А  Б  В |  |
| 50 | Байкал-жемчужина России. | | 1 | путешествие | Фронтальный устный опрос | §39 изучить, работа с картой | А  Б  В |  |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | | 1 | практикум | тестирование | §40, доп текст стр 225; заполнить таблицу | А  Б  В |  |
| 3 четверть, 1 практическая | | | | |  |  |  |  |
| 52 | Дальний Восток-край контрастов. | | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ карт, фронтальный опрос | §41, вопрсы стр 228-229; к/к | А  Б  В |  |
| 53 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | | 1 | конференция | Индивидуальный опрос | §42 изучить: подготовить рекламный проект | А  Б  В |  |
| 54 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | | 1 | исследование | Индивидуальный опрос, тестирование | §43, вопросы стр 240(уст); работа с картой | А  Б  В |  |
| 55 | *Итоговое повторение по разделу 2.* | | 1 | Повторение и обобщение знаний | тестирование | Повтор геономенкл; итогов. Задания стр 241 | А  Б  В |  |
|  | ***Раздел 3. Человек и природа (5 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 56 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | | 1 | Урок изучения нового материала | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. | Индивидуальный опрос | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | §44 изучить | А  Б  В |  |
| 57 | Антропогенное воздействие на природу. | | 1 | семинар | Анализ карт, фронтальный опрос | §45, вопросы | А  Б  В |  |
| 58 | Рациональное природопользование. | | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос | §46 изучить | А  Б  В |  |
| 59 | Экологическая ситуация в России | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный опрос | §47, справ материал стр 266-277 | А  Б  В |  |
| 60 | *Итоговое повторение по разделу 3.* | | 1 | Повторение и обобщение знаний |  | Фронтальный опрос, тестирование |  | Повторить основные термины и понятия, работа со словарем | А  Б  В |  |
| 61 | Обобщающее занятие по курсу « География России. Природа» | | 1 | Повторение и обобщение знаний |  | Фронтальный опрос, тестирование |  | Подготовка к зачету | А  Б  В |  |
|  | ***Раздел 4. Физическая география Тверской области (7 ч)*** | | | | | | | | |  |
| 62. | Особенности физико-географического положения Тверской области. | | 1 | Урок изучения нового материала | Определять особенности ФГП области, влияние ФГП на природу региона; объяснять зависимость рельефа территории от строения земной коры; определять и называть главные климатообразующие факторы, знать и уметь объяснить особенности климата своей области; объяснять особенности размещения внутренних вод. Составлять комплексную характеристику природных зон своей местности. Объяснять особенности природно-ресурсного потенциала. | Анализ карт, фронтальный опрос | Особенности ФГП области, размеры территории, протяженность границ; | Записи тетради, картосхема | А  Б  В |  |
| 63. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые РТ. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный опрос | Основные геологические эры, структуры земной коры, особенности рельефа. | конспект | А  Б  В |  |
| 64. | Климат Тверской области. | | 1 | Урок актуализации знаний и умений | тестирование | Климатообразующие факторы, влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. | конспект, составить схему «Движение возд. масс на территории области» | А  Б  В |  |
| 65. | Внутренние воды Тверской области. | | 1 | Урок-конференция | Индивидуальный опрос | Особенности внутренних вод области, главные речные системы: питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим. Использование в хозяйственной деятельности. | подготовить сообщения или презентацию по теме | А  Б  В |  |
| 66. | Природно-географические зоны Тверской области. Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана. | | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный опрос | Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые территории Тверской области. Особенности природно-ресурсного потенциала РТ; территориальная концентрация разных видов природных ресурсов и особенности их использования. | Сообщения по теме | А  Б  В |  |
| 67. | *Итоговый урок.* | | 1 | Повторение и обобщение знаний | Тестирование |  | Подведение итогов | А  Б  В |  |
| 68. | *резерв* | | 1 |  |  |  |  | А  Б  В |  |