Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Бологое, Тверской области.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №11»

Злобина Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**«ПАТРИОТ»**

2017 год

 Информационная карта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Патриот» |
| Основания для разработки программы | - Конституция Российской Федерации- Закон РФ, «Об образовании»- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 2 124-ФЗ.«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».- Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001 г. №22688 «Об утверждении порядка проведения сменпрофильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием,лагерей труда и отдыха»- Порядок и условия привлечения педагогических идругих работников и оплата их труда.- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991 г.- Федеральный закон о государственной поддержкемолодежных и детских общественных объединений(«Российская газета № 127 от 27.12.1996)- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Обосновах системы профилактики безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних» (Российскаягазета от 30.06.1999 г. - № 121)- Федеральная целевая программа «Дети России» на2003 – 2006 год (Постановление Правительства РФ №732 от 03.11.2002 г.)- Федеральная целевая программа «Организациялетнего отдыха детей» (включенная в составпрезидентской программы «Дети России»).- Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалыгосударственного комитета РФ по молодежнойполитике. Журнал «Народное образование» 4-5 2000 г.стр.269- Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Обутверждении порядка проведения смен профильныхлагерей с дневным пребыванием, лагерей труда иотдыха. Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г.стр.249- Инструкция об охране труда при проведениипрогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.Журнал «Народное образование» № 3 2002 г. стр.272- Всемирная Декларация об обеспечении выживания,защиты и развития детей 30.09.1990 г.- Устав МБОУ «СОШ №11»- Положение о летнем оздоровительном лагере- Правила по технике безопасности, пожарнойбезопасности.Рекомендации по профилактике детского травматизма,предупреждению несчастных случаев с детьми вшкольном оздоровительном лагере.- Инструкции по организации и проведениютуристических походов и экскурсий |
|  |
| Заказчик программы | Отдел образования администрации МО «Бологовский район» |
| Основная цель программы | Создание условий для полноценного отдыха,укрепление здоровья детей, развитие их внутреннегопотенциала, содействие формирования ключевыхкомпетенций воспитанников на основе включения их вразнообразную, общественно значимую и личностнопривлекательную деятельность, содержательноеобщение и межличностные отношения вразновозрастном коллективе, развитие творческихспособностей. |
| Задачи программы | 1. Создание условий для организованного отдыха

детей.1. Приобщение ребят к творческим видам

деятельности, развитие творческого мышления.1. Способствование формированию культурного

поведения, санитарно-гигиенической культуры.1. Создание благоприятных условий для

укрепления здоровья детей.1. Предоставление ребенку возможности для

самореализации на индивидуальном личностномпотенциале1. Формирование у ребят навыки общения и

толерантности. |
| Сроки реализации программы | 2017-2021 годы. |
| Финансовое обеспечение | Финансирование за счет регионального страхования,средств местного бюджета, средств субвенций,привлечение родительских средств. |
| Направление деятельности | Физкультурно-оздоровительное, нравственное,содержательно-досуговое, гражданско-патриотическое. |
| Ожидаемые результаты программы | 1.Общее оздоровление уч-ся, укрепление ихздоровья.2.Укрепление физических и психологических силдетей и подростков, развитие лидерских иорганизаторских качеств, приобретение новыхзнаний, развитие творческих способностей,детской самостоятельности и самодеятельности.3.Получение участниками смен умений и навыковиндивидуальной и коллективной творческой итрудовой деятельности, самоуправления,социальной активности.4.Улучшение психологического микроклимата ведином образовательном пространстве школы.5.Личностный рост участников смены. |
|  |

**Пояснительная записка.**

Лето - это тот замечательный период, которого мы с нетерпением ждём в течение всего года. Это пора незабываемых отпусков, чудных семейных вечеров на дачах. Это дивная грибная пора. Это ягодные поляны, манящие нас к себе. Лето – это буйство красок, нежный плеск волны на озере, дурманящие ароматы лугов. И всем нам хочется за этот короткий, но дивный отрезок жизни многое успеть: вырастить чудо-урожай на даче, побродить по душистому лесу, вдоволь накупаться, а главное – отдохнуть и набраться сил перед новым жизненном этапом. А самое главное - нам хочется, чтобы и наши дети за время летних каникул смогли отдохнуть, укрепить иммунитет, набраться новых впечатлений. В силу своей загруженности мы не имеем возможности реализовать всё задуманное. И на помощь приходят школы. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Ежегодно для учащихся организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №11» города Бологое в период летних каникул. В нем отдыхают и укрепляют свое здоровье учащиеся 1-10 классов, возраст которых 6,5 до 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей и активистов. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются между собой.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

• повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

• модернизацией старых форм работы и введением новых;

• необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Концепция программы.**

**Актуальность программы «Патриот»:**

Тематическая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем «Патриот» создана для разновозрастных отрядов. Приоритетной задачей для педагогов является закрепление и пополнение знаний и навыков о здоровом образе жизни, создание благоприятных условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей и организацию досуга учащихся во время летних каникул. Единая тематика смены «Патриот» позволит заинтересовать ребят и наиболее полно реализовать главные задачи, стоящие перед педагогами и воспитателями. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

**Цель программы:**

Создание условий для оздоровления учащихся и организационного отдыха в летний период, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для организационного отдыха детей.

2. Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.

3. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

4. Обеспечить условия для свободного развития личности, раскрытия и реализации способностей каждого ученика.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в появлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

В основу концепции программы оздоровительного лагеря положены признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. А именно:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев)

2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бектерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Реализация данной программы через учащихся старшего школьного возраста, из которых сформируются отряды, будет осуществляться через соуправление: сотворчество воспитателей и лидеров отрядов.

**Ожидаемые результаты:**

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.

- Укрепление физических психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Творческий рост детей и педагогов.

- Максимальная ступень самореализации каждого ребёнка.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Программа пришкольного лагеря «Патриот» - это комплексная программа, которая предусматривает сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья детей.

**Принципы реализации программы:**

*Личностный подход в воспитании:*

- добровольность включения в ту или иную деятельность (игровая, трудовая, познавательная)

- проявлять интерес к новым видам деятельности и способам решения поставленных задач в процессе сотрудничества между вожатыми, воспитателями, сверстниками

*Гуманизация межличностных отношений:*

- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку

- уважение и терпимость к мнению детей

- создание ситуаций успеха

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения

*Принцип демократичности:*

- участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей

*Дифференциация воспитания:*

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня

*Принцип творческой индивидуальности:*

- творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

*Принцип комплексности и оздоровления и воспитания ребёнка:*

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы лагеря

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач

**Формы реализации программы:**

▪ организация и проведение традиционных лагерных мероприятий.

▪ игровые и оформительские практикумы;

▪ конкурсы;

▪ викторины;

▪ библиотечный час;

▪ посещение музея;

▪ дискотека;

▪ трудовые десанты; отрядные огоньки;

▪ праздник здоровья;

▪ спортивные эстафеты;

▪ работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**Механизмы реализации программы:**

*1. Подготовительный этап*

Этот этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа является:

• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

• издание приказа по школе о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей младшего и среднего возраста «Страна здоровья и безопасности»;

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• отбор кадров для работы в пришкольном лагере;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

*2. Организационный этап*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

• встреча детей, проведение диагностики, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей;

• запуск программы «Патриот»;

• формирование органов самоуправления;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

*3. Основной этап*

• реализация основной идеи смены;

• вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

*4. Заключительный этап*

Основной идеей этого этапа является:

• подведение итогов смены;

• выработка перспектив деятельности организации;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности в пришкольном лагере в будущем.

**Содержание программы:**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

*1. Организационный модуль*

*Формы работы:*

• Планирование;

• Подготовка к лагерной смене;

• Оформление лагеря;

• Подготовка материальной базы;

• Определение обязанностей;

• Подготовка к сдаче приемной комиссии;

• Организация питания в школьном оздоровительном лагере.

*2. Оздоровительный модуль.*

• вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

• выработка и укрепление гигиенических навыков;

• расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

• утренняя гимнастика (зарядка);

• спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

• подвижные игры на свежем воздухе («Охотники и гуси», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы»)

• эстафеты, игры («Веселые старты», «Спортивная эстафета по ПДД», «Зарница», «Последний герой», кругосветки по лагерю);

• викторины («Азбука здоровья», «Светофор», «Школа безопасности»)

• минутка здоровья;

• солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), прогулки.

• Встреча с медицинским работником;

• Влажная уборка отрядных комнат, классов, проветривание;

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, посещение бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

*3. Художественно – творческий модуль:*

• изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы любим спорт»,

«Конкурс рисунков на асфальте», рисование красками на руках);

• конкурсные программы;

• творческие проекты («Цветочная поляна», «Правила здорового образа жизни», «Бабочки»);

• игровые творческие программы («Озорное лето», «Планета детства»)

• праздники («День защиты детей», «Закрытие лагерной смены);

• выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

*4. Трудовой модуль:*

• выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате, работа на школьной клумбе, участке);

• коллективно - трудовые дела.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в обществе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

*5.Интеллектуальный модуль:*

• проведение интеллектуальных игр ;

• организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов (по плану библиотеки);

• игровая программа по ПДД;

• викторины, интеллектуальные марафоны;

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании

*6. Патриотический модуль:*

• Посещение городского музея;

• Посещение музеев, открытых в школах города и района и на предприятиях города;

• Беседы;

• Беседы по символике города и Тверской области.

*7. Социально – психологический модуль:*

• Работа социального педагога;

• Работа педагога – психолога;

• Диагностика;

• Тестирование;

• Индивидуальные беседы;

• Групповая работа;

• Анкетирование.

**Специфика работы лагеря:**

1. Внешний характер детского объединения.

2.Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для всех перечисленных выше отрядов.

3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредствам достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно- ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Организация жизни детей в лагере:**

Учитывая особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.

2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке).

4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Список литературы:**

1. Шуркова Н.Е.,Питюков В.Ю и др. Новые технологии воспитательного процесса.М., 1994.

2. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

3. Янкова З.А., Чаброва И.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебного - воспитательного процесса. М., 1993.

5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

6. Гончаров Е.И. Школьный лагерь. – М.: «Вако», 2004.

7. Алмазова Лиза. Книга для школьного заводилы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

8. Владимирова Е.Г. Предчувствие портрета: сборник тестов. – Екатеренбург, 1992.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Школа в социуме**



***Распорядок дня***

**8.30 – 9.00 – Встреча детей**

**9.00 - Зарядка**

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**9.15 – Линейка**

На линейку быстро стройся!

**9.30 – Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**10.00-13.00- Работа по плану (творчество, экскурсии, спортивные мероприятия)**

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке не купайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

**13.00-13.30 – Обед**

Мой хороший аппетит

В животе один сидит.

Ножками топочет,

Он обедать хочет!

**13.30-14.30 – Общественно-полезный труд, творческая деятельность**

Мы ссорились, мирились

И спорили порой,

Но очень подружились

За нашею игрой.

**14.30– Уход домой**

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

**Устав лагеря**

**Педагоги обязаны:**

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.

**Педагог имеет право:**

* Быть не руководителем, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относится к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезными для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовывать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

**Дети имеют право:**

* Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
* Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать.
* Изобретать.
* Творить.