# Пояснительная записка

Рабочая программа (***профильный*** уровень) учебного курса по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) и соответствует учебному плану МБОУ СОШ №11 на 2019-2020 уч. год.

Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. ***Обществознание. 10-11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др. ] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.***

Рабочая программа составлена из расчета 105 часов , 3 часа в неделю на изучение курса обществознания (профильный уровень) в 10 классе школы .

# Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

***Назначение курса*** ***– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.***

***Цели курса:***

* **развитие** социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
* **развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
* **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:***

1. **Знать/понимать,** данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

1. **Уметь,** данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

1. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,** в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

* освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Содержание программы курса «Обществознание»**

**(профильный уровень)**

**10 класс - 3 часа в неделю - 105 ч**

**Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию.**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и  социально-гуманитарные  знания. Классификациясоциально-гуманитарных  наук.

Социология,  политология, социальная психология  как  общественные  науки. Специфика  философского  знания. Как  философия  помогает  постигать  общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

**Философия человека Социальная философия.**

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе.

Естественнонаучные,  социально-гуманитарные  знания. Классификация социально-гуманитарных  наук.

Социология,  политология, социальная психология  как  общественные  науки. Специфика  философского  знания. Как  философия  помогает  постигать  общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

**Деятельность как способ существования людей.**

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

**Знание, сознание, познание**

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

**Духовное развитие общества**

Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука и образование. Роль религии в жизни общества. Массовая культура. Место искусства в духовной культуре

# Содержание программы по курсу "Обществознание"

# (профильный уровень)

# 11 класс. (102 часа)

**Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

***Материально-техническое обеспечение курса:***

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М..: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
4. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.
6. 1С: Школа. Экономика. 10 – 11 класс ( 2 части). [Электронный ресурс]. – ЗАО «1С», 2007.
7. Человек и общество. Обществознание.10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО «»Просвещение», 2007
8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 10 КЛАСС**

**105 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во**  **часов** | | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **10 б** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (17 часов)** | | | | | |
| 1-3 | Наука и философия | 3 | § 1, с. 7-17;  выполнить задания, с. 15. Проверьте себя | |  |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 3 | § 2, с. 17-26; Выполнить задания, С. 24. Проверьте себя | |  |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 3 | § 3, с. 26-38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя | |  |
| 10-13 | Из истории русской философской мысли | 4 | § 4, с. 38-47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе | |  |
| 14-15 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 2 | Выучить § 5-6, с. 48-66; | |  |
| 16-17 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 2 | С. 65-70 | |  |
| **Общество и человек (25 часов)** | | | | | |
| 18-20 | Происхождение человека и становление общества | 3 | | § 7, с. 70-80; выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя |  |
| 21-22 | Сущность человека как проблема философии | 2 | | § 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88.Проверьте себя |  |
| 23-25 | Общество и общественные отношения | 3 | | § 9, с. 90-99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя |  |
| 26-27 | Общество как развивающаяся система | 2 | | § 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с. 107.письменно |  |
| 28-30 | Типология обществ | 3 | | Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126.  Проверьте себя |  |
| 31-33 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории | 3 | | § 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с. 134. письменно |  |
| 34-36 | Исторический процесс | 3 | | § 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками» |  |
| 37-38 | Проблема общественного прогресса | 2 | | § 15, с. 147-156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя |  |
| 39-41 | Свобода в деятельности человека | 3 | | § 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя |  |
| 42 | Общество и человек | 1 | | С. 163-169 |  |
| **Деятельность как способ существования людей (12 часов)** | | | | | |
| 43-44 | Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование) | 2 | | § 17, с. 168-179;выполнить задания, с. 177.Проверьте себя |  |
| 45-47 | Содержание и формы духовной деятельности | 3 | | § 18, с. 179-187; выполнить задания, с. 186-187. Проверьте себя |  |
| 48-50 | Трудовая деятельность | 3 | | § 19, с. 192-203; выполнить задания,с. 201. Проверьте себя |  |
| 51-53 | Политическая деятельность | 3 | | §20, с. 203-211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя |  |
| 54 | Деятельность как способ существования людей | 1 | | С. 211-216 |  |
| **Сознание и познание (17 часов)** | | | | | |
| 55-56 | Проблемы познаваемости мира | 2 | | § 21, с. 216-224; выполнить задания, с. 224-226. Проверьте себя |  |
| 57-58 | Истина и ее критерии | 2 | | § 22, с. 227-236; выполнить задания, с. 234. Проверьте себя |  |
| 59-61 | Многообразие путей познания мира | 3 | | § 23, с. 236-246; выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками» |  |
| 62-63 | Научное познание | 2 | | § 24, с. 248-258; выполнить задания, с. 256. Проверьте себя |  |
| 64-65 | Социальное познание | 2 | | § 25 С258-268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя |  |
| 66-67 | Знание и сознание | 2 | | § 26, с. 269-278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя |  |
| 68-70 | Самопознание и развитие личности | 3 | | § 27, с. 279-286; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя |  |
| 71 | Сознание и познание | 1 | | С. 287-290 |  |
| **Личность. Межличностные отношения (31 часов) + 3 часа (итоговое повторение)** | | | | | |
| 72-74 | Индивид, индивидуальность, личность | 3 | | § 28, с. 290-300 выполнить задания, с. 299. Проверьте себя |  |
| 75-76 | Возраст и становление личности | 2 | | § 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя |  |
| 77-79 | Направленность личности | 3 | | § 30, с. 311-320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя |  |
| 80-82 | Общение как обмен информацией | 3 | | § 31 с. 320-329; выполнить задания, с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками» |  |
| 83-85 | Общение как взаимодействие | 3 | | Выучить § 32 с. 329-340;  выполнить задания, с. 338-340 |  |
| 86-88 | Общение как понимание | 3 | | § 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя |  |
| 89-90 | Малые группы | 2 | | § 34 с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс» |  |
| 91-92 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 2 | | § 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать минипроект «Наше полезное дело» |  |
| 93-94 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | | § 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя |  |
| 95-97 | Семья как малая группа | 3 | | § 37, с. 380-390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками» |  |
| 98-99 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | | § 38 с. 390-400; выполнить задания, с. 399. Проверьте себя |  |
| 100-101 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 | | § 39, с. 400-410; выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями» |  |
| 102 | Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения | 1 | |  |  |
| 103-105 | Итоговое повторение | 3 | |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 11 КЛАСС**

**102 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **11 б** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. | 1 | Записи в тетради |  |  |
| Глава 1. Социальное развитие современного общества (42 часа) | | | | | |
| 2-4 | Социаль­ная структура и социальные отношения | 3 | §1, с. 5-15; после пара­графа-зада­ния № 1-8, с. 14 |  |  |
| 5-7 | Соци­альные ин­ституты | 3 | §2, с. 16-25; задания №1-6, с. 23-24 |  |  |
| 8-10 | Роль экономики в жизни об­щества | 3 | §3, с. 25-38; задания № *1-4,* с. 37 |  |  |
| 11-13 | Соци­альные ста­тусы и роли | 3 | § 4, с. 38-47; задания № 1-7, с. 46 |  |  |
| 14-16 | Социаль­ные ценно­сти и нормы | 3 | §5, с. 48-58; задания № 1-5, с. 56-57 |  |  |
| 17-19 | Откло­няющееся поведение и социаль­ный кон­троль | 3 | § 6, с. 58-68; задания №1-6, с. 66-67 |  |  |
| 20-22 | Соци­альные инте­ресы и фор­мы социального взаимодействия | 3 | § 7, с. 68-77; задания №1-5, с. 75-76 |  |  |
| 23-24 | Этнос и нация | 2 | §8, с. 77-85; задания №1-4, с. 84-85 |  |  |
| 25-27 | Межэт­нические отношения и националь­ная политика | 3 | § 9, с. 86-96; задания № 1-5, с. 94 |  |  |
| 28-29 | Демо­графия со­временной России | 2 | § 10, с. 96-103; зада­ния № 1-3, с. 101-102 |  |  |
| 30-32 | Инсти­тут семьи и брака | 3 | §11, с. 103-113; задания № 1-5, с. 112 |  |  |
| 33-34 | Быт и бытовые отношения | 2 |  |  |  |
| 35-37 | Моло­дежь в со­временном обществе | 3 | § 13, с. 124-135;зада­ния № 1-6, с. 133-134 |  |  |
| 38-40 | Соци­альная струк­тура российского обще­ства | 3 | §14, с. 135-146; задания №1-4,  с. 144-145 |  |  |
| 41 | Самостоя­тельная работа | 1 |  |  |  |
| 42-43 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |
| Глава 2. Политическая жизнь современного общества( 29 часов) | | | | | |
| 44-46 | Поли­тическая система и политиче­ский режим | 3 | §15, с. 151-162; зада­ния № 1-4, с. 161 |  |  |
| 47-48 | Демо­кратия | 2 | § 16, с. 162-172; зада­ния № 1-6, с. 171-172 |  |  |
| 49-50 | Госу­дарство в политиче­ской системе | 2 | §17, с. 172; задания после параграфа |  |  |
| 51-53 | Право­вое государ­ство и граж­данское общество | 3 | § 18 с. 184-193; задания №1-4, с. 192 |  |  |
| 54-55 | Роль СМИ в поли­тической жизни | 2 | § 19, с. 193-202;зада­ния № 1-6, с. 201-202 |  |  |
| 56-57 | По­литическое сознание и политиче­ское пове­дение | 2 | § 20-21, с. 203-222; задания № 1-9, с. |  |  |
| 58-59 | Поли­тические партии и движения | 2 |  |  |  |
| 60-61 | Лидеры и элиты в политиче­ской жизни | 2 | § 23, с. 233-244; зада­ния № 1-3, с. 243 |  |  |
| 62-63 | Выборы в демократи­ческом обществе | 2 | § 24, с. 245-255; зада­ния № 1-4, с. 254 |  |  |
| 64-65 | Человек в политиче­ской жизни | 2 | §25, с. 255-265; зада­ния № 1-4, с. 264-265 |  |  |
| 66-67 | Поли­тический конфликт | 2 | § 26, с. 265-274; зада­ния М 1-4, с. 273 |  |  |
| 68-69 | Поли­тический процесс | 2 | § 27, с. 275-285; зада­ния №1-3, с. 284 |  |  |
| 70 | Самостоя­тельная работа | 1 |  |  |  |
| 71-72 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |
| Глава 3. Духовная культура (18 часов) | | | | | |
| 73-74 | Духов­ное развитие общества | 2 | §28, с. 289-298; зада­ния №1-5, с. 297 |  |  |
| 75-76 | Духов­ный мир личности | 2 | § 29, с. 298-307; зада­ния № 1-4, с. 306 |  |  |
| 77 | Мораль и нравствен­ность | 1 | § 30, с. 307-316; зада­ния № 1-4, с. 314-315 |  |  |
| 78-79 | Наука | 2 | § 31, с. 316-323; зада­ния №1-8, с. 323-324 |  |  |
| 80-81 | Обра­зование | 2 | § 32, с. 326-336; зада­ния № 1-8, с. 335 |  |  |
| 82-83 | Роль религии в жизни об­щества | 2 | § 32 |  |  |
| 84-85 | Место искусства в духовной культуре | 2 | § 32 |  |  |
| 86-87 | Массо­вая культура | 2 | § 35, с. 354-369; зада-ния№ 1-12, 1-7, с. 367 |  |  |
| 88 | Самостоя­тельная работа на тему: «Духовная культура» | 1 |  |  |  |
| 89-90 | Контрольная работа на тему: «Духовная культура» | 2 |  |  |  |
| Глава 4. Современный этап мирового развития (12 часов) | | | | | |
| 91-92 | § 36. Много­образие со­временного мира | 2 | § 36, с. 372-383; зада­ния № 1-5, с.381-382 |  |  |
| 93-94 | § 37. Глоба­лизация и ее последствия | 2 | § 37, с. 383-393; зада­ния № 1-4, с. 392-393 |  |  |
| 95-96 | § 38. Сете­вые структу­ры в совре­менной ми­ровой поли­тике | 2 | § 38, с. 393-402; зада­ния № 1-3, с. 401 |  |  |
| 97-98 | § 39. Цело­стность и противоре­чивость со­временного мира | 2 | § 39, с. 402; задания после параграфа |  |  |
| 99-100 | Самостоя­тельная работа | 2 |  |  |  |
| 101-102 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |