Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Бологое

УТВЕРЖДЕН
Приказом
от 28.08.2018 г. № 209
директор
/ Г.А.Злобина

План мероприятий
(«Дорожная карта») по реализации программы
«Доступная среда»
на 2018-2023 гг

г.Бологое 2018

1.Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также возможностей их достижения в установленные сроки.

Государственная поддержка и социальная защита инвалидов в современных социально-экономических условиях является одной из важнейших задач общества.

Федеральным законом от 01.12.2014 года №419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» предусмотрено соблюдение с 01.01.2016 года условий доступности для детей - инвалидов объектов образования, оказания им помощи в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг на равнее с другими.

В настоящее время наблюдается разрыв между реальным состоянием ресурсной базы МБОУ «СОШ № 11» (далее ОУ) услуги детям – инвалидам и сформировавшейся потребностью эффективной реализации индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов, включая инклюзивное образование.

ОУ в основном не удовлетворяет потребности детей – инвалидов; не имеет универсальной безбарьерной образовательной среды для совместного обучения детей-инвалидов и обычных школьников. Состояние материально-технической базы ОУ и ее территориальная доступность имеет допустимый уровень соответствия современным требованиям для организации инклюзивного совместного обучения и воспитания детей, в том числе детей - инвалидов. ОУ имеет допустимый уровень методической подготовки к реализации инклюзивного образования, испытывает нехватку специалистов в области социализации детей - инвалидов.

Решение проблемы предполагает модернизацию и дооборудование ОУ, с учетом требований доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представляется необходимым в рамках реализации «Плана мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБОУ «СОШ № 11» города Бологое на 2018 – 2023 гг.» дальнейшее проведение мероприятий по созданию безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации инклюзивного образования.

2. Общие положения

1. План мероприятий («дорожная карта») МБОУ «СОШ № 11» города Бологое направлен на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту «СОШ № 11» (далее - объект) и предоставляемым на нем услугам (далее-услуги) в сфере образования. План разработан с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации…».

Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе:
-обеспечение условий доступности для инвалидов объекта сферы образования;
-обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования;
-полноценная интеграция инвалидов в общество.

3. «Дорожной картой» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяются:
- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (на период 2018 - 2023 годов);
-перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

4. Целями реализации «дорожной карты» являются:
- создание условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объекту (наименование организации) и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
-оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими
обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг;
-проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов к объекту и услугам в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство или реконструкцию объекта.

3. Цель и задачи системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- разработка локальных регламентирующих актов по введению инклюзивного обучения в школе;
- создание системы ранней диагностики по выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- формирование базы детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
- обеспечение своевременной коррекционной помощи;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- повышение и квалификации педагогических работников для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
- участие в программах подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров в контексте инклюзивного образования;
- создание безбарьерной образовательной среды.

Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

1.Обучение, коррекция, воспитание:
– включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением коррекционной помощи в образовательной организации;
2.Обучение
– включение в процесс обучения в классе;
– обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
– обучение в домашних условиях.
3. Воспитание и социализация
– включение в социокультурное пространство школы, города;
– психолого-педагогическое сопровождение во время образовательного процесса.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:
– разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №11, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;
– разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в процессе образования.

2. Создание безбарьерной образовательной среды:
– формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;
– обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;
– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

3. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ:
– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;

4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ:

- апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;
– формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);

5. Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии:
– создание системы непрерывного образования для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

6. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:
– создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

7. Кадровое обеспечение:
– обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их индивидуального сопровождения.

8. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:
– разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.

Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:

Реализация настоящей системы позволит:

- сформировать систему инклюзивного образования в МБОУ СОШ№ 11, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Риски

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
4. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
5. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации обучающихся, заложенной в стандартах.
6. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве начального, среднего и старшего звена школы.
7. Слабость контактов с системой профессионального образования.

Финансовое обеспечение:

Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет средств районного и областного бюджета.

План-график («дорожная карта») введения инклюзивного образования в МБОУ СОШ№11 г.Бологое на 2018-2023 г.г.

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования				
1.	Изучение Плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования, утвержденного приказом отдела образования МО Бологовский район	Сентябрь 2018г.	Директор, ЗДУВР, ЗДВР, педагогические работники	Принятие информацию к сведению и руководству в работе
2.	Разработка проекта Плана-графика («дорожная карта») по введению инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 11	Сентябрь 2018г.	ЗДУВР,ЗДВР	Проект плана мероприятий по реализации инклюзивного образования в школе
3	Разработка локальных нормативных актов по подготовке и введению инклюзивного образования	Сентябрь 2018г.	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог	Нормативные локальные акты
4	Составление плана-графика («дорожной карты») по введению инклюзивного образования в МБОУ СОШ№11	Декабрь 2018 г.	Директор	Утверждение плана-графика
2.Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования				
2.1	Определение статуса ребёнка.	Сентябрь текущего учебного года	Классные руководители	Информация по классам
2.2.	Учёт детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, подлежащих обучению по адаптированным образовательным программам.	По предоставлению	Заместитель директора по УВР	Отчет ОО-1-обучающихся МБОУ СОШ №11
2.3	Оформление картотеки на детей с ОВЗ, детей – инвалидов, обучающихся МБОУ	Сентябрь	Методист, психолог	Картотека на детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

	СОШ № 11			
2.4.	Изучение потребности в предоставлении образовательных услуг для детей ОВЗ, детей-инвалидов	Сентябрь	ЗДУВР, методист	Составление учебных планов, предоставление образовательных услуг для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках ИПР, ПМПК.
2.5.	Организация мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК	сентябрь-май 2019-2023 г.г.	Председатель ПМПк	Мониторинг
2.6.	Составление адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ, детей-инвалидов согласно заключений ПМПК	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР, педагог – психолог, педагогические работники	Адаптированные образовательные программы
2.7.	Родительское собрание с родителями, законными представителями обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Протоколы
2.8.	Консультации для родителей по вопросам работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	Постоянно	Директор, ЗДУВР, ЗДВР, педагогические работники	Принятие информации к сведению и руководству в работе
2.9.	Заседания ПМПк	По требованию, в рамках плана работы	Председатель ПМПк	Протоколы
2.10.	Вовлечение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в секции и кружки с целью организации досуга обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Участие детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ секциях, кружках и т.д.
2.11	Сотрудничество с организациями социальной защиты населения и здравоохранения	В течение учебного года	Социальный педагог, мед. работник	Участие в межведомственных мероприятиях
2.12	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню инвалидов	Ежегодно к 03 декабря 2018-2023 г.г.	ЗДВР, классные руководители	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню инвалидов
2.13	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог	Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям с ОВЗ

	с ОВЗ			
3.Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования				
3.1.	Отбор методической литературы по инклюзивному обучению и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР, библиотекарь, методист, педагог-психолог	Подборка методической литературы
3.2.	Изучение методических рекомендаций ИРО Тверской области по работе с родителями детей с ОВЗ	2018-2023 г.г.	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог	Принятие информации к сведению и руководству в работе
3.3	Создание методической копилки по инклюзивному образованию	2019-2023г. г.	Заместители директора по УВР, социальный педагог	Методическая копилка
3.4	Реализация методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	2018-2023 г.г.	ЗДУВР, ЗДВР, методист, педагог-психолог, учителя	Реализация методических рекомендаций
4.Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования				
4.1.	Создание условий для участия в семинарах-совещаниях по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Директор, ЗДУВР, методист.	Участие в семинарах-совещаниях, участие в Web – семинарах по вопросам инклюзивного образования
4.2.	Оказание содействия участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях на Интернет ресурсах в рамках инклюзивного образования	Постоянно	ЗДУВР, методист.	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях на Интернет ресурсах
4.3.	Участие в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировочных мероприятиях для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	2018-2023 г.г	Директор, ЗДУВР, методист.	Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировочных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.
5. Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования				
5.1.	Реализация мероприятий программы по созданию универсальной безбарьеной образовательной среды	2018-2023 г.г	Директор, заместитель директора по АХЧ	Приобретение оборудования для организации доступной и универсальной безбарьерной среды

	в школе			
5.2.	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ (слабовидящих, аутистов, детей с интеллектуальной недостаточностью)	2018-2023 г.г	Директор, заместитель директора по АХЧ	Приобретение оборудования для организации доступной и универсальной безбарьерной среды
6.Информационное обеспечение введения инклюзивного образования				
6.1.	Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте школы	Постоянно	ЗДУВР, ЗДВР, заведующий информатизационным центром	Размещение материала «инклюзивное образование» на сайте образовательной организации.
7. Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования				
7.1.	Создание универсальной образовательной среды в школе	Постоянно 2018-2023г.г	Директор, заместитель директора по АХЧ	Соответствие образовательной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ
7.2.	Создание условий для организации школьной инфраструктуры по беспрепятственному доступу в образовательные организации маломобильных групп населения: -обустройство территории, подъездных путей, пандусов, поручней; -обустройство входных групп, расширенных дверных проемов; -оборудование туалетных комнат. **В том числе:**	Постоянно 2018-2023 г.г **Уточненные сроки:**	Директор, заместитель директора по АХЧ	Организация школьной инфраструктуры для беспрепятственного доступа в образовательные организации маломобильных групп населения
	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрасить в контрастные цвета (красный, желтый)			
	Открывающиеся части на стеклянных дверях пометить яркой краской			
	Дверные проемы в помещениях, которыми могут пользоваться дети-инвалиды, расширить до 0,9 м			

	Оборудовать зоны переодевания учащихся – инвалидов в гардеробе			
	Вдоль коридора сделать поручни			
	По оси движения разместить световые маяки			
	На полу и на стенах зоны риска выделить ярким цветом			
7.3.	Создание условий по оснащению учебных кабинетов специальным учебным и учебно-лабораторным оборудованием. **В том числе:**	Постоянно 2018-2023г.г	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение учебных кабинетов специальным учебным и учебно-лабораторным оборудованием
	Приобретение специализированной учебной мебели для детей — инвалидов			
	Приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для детей - инвалидов			
	Комплектование библиотеки специальными учебниками для детей обучающихся по АОП и АООП 4, 7, 8 вида			
	Комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для детей-инвалидов			
	Реконструировать кабинеты для индивидуальных занятий (оснастить доп. приспособлениями и профильными пособиями)			
	В столовой выделить непроходную зону для учащихся-инвалидов			
	В школьных туалетах оборудовать не менее одной специализированной			

	туалетной кабинки для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата			
7.4	Мониторинг наличия оборудования и приспособлений, объектов спорта, оснащения учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием	Постоянно 2018-2023 г.г	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием
7.5	Внесение данных в мониторинг исполнения программы «Доступная среда»	Постоянно 2018-2023 г.г	Директор, ЗДУВР, ЗДАХЧ	Исполнение программы «Доступная среда»